

Российская Федерация
УСОЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
665493 с. Большая Елань, ул. Декабристов, 45
тел./факс (39543) 23-2-92, E-mail: bolsheel@mail.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 3
от « 27 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Большееланская СОШ»
Серебров О.А.
от « 18 » апреля 2025 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МБОУ «БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СОШ»
ЗА 2024 ГОД**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	10
3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	13
4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	48
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	51
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	54
8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	57
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	59
10. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ	61
11. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ	62
12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	63
13. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ЗАДАЧИ НА 2024-2025	68
14. ПОКАЗАТЕЛИ	70
15. ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МБОУ «БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СОШ») ЗА 2024 Г.	74

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование деятельности МБОУ «Большееланская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218) на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора № 24-1 МБОУ «Большееланская СОШ» «О проведении самообследования за 2024 год» от 12.02.2025 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

МБОУ «Большееланская СОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципы образовательной политики следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большееланская средняя общеобразовательная школа»
- 1.2. Юридический адрес 665493, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, село Большая Елань, улица Декабристов, дом 45.
- 1.3. Фактический адрес 665493, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, село Большая Елань, улица Декабристов, дом 45
(при наличии нескольких площадей, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)
Телефоны: 8 (39543) 23-2-92
E-mail: E-mail: bolsheel@mail.ru Адрес сайта <https://bolelan.gosuslugi.ru/>
- 1.4. Банковские реквизиты ОГРН 1023802145245, ИНН 3819010871, КПП 385101001, РКЦ Усолье-Сибирское г. р/счет 40701810900003000003, БИК 042502000,
- 1.5. Учредители Усольский муниципальный район Иркутской области, 665452, РФ, Иркутская обл., г. Усолье-Сибирское, ул.Свердлова, д.1,
т. 8(39543)62812
(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)
- 1.6. Организационно-правовая форма бюджетное учреждение
- 1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 38 АГ 876188 03.04.2009г., Министерство экономического развития Российской Федерации Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление федеральной регистрационной службы по Иркутской области
(№, дата выдачи, кем выдано)
- 1.8. Лицензия № 0003080 серия 38ЛО1 от 21 декабря 2015 г Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно, на право оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ по видам обучения, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования.
(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации 38 А 01 №0000778 г.Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 26 декабря 2014 года действующей до 26 декабря 2026 г
(кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)
- 1.10. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	Предельная численность контингента обучающихся
1.	Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольной образование	6 лет	140
2.	Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года	200
3.	Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет	150
4	Образовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года	50

Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор: Серебров Олег Александрович, сот. тел. 8-950-08-31-803

(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Фаткулова Наталья Сергеевна, учебно-воспитательная работа, сот. тел. 8-902-17-23-597

Буйлова Оксана Владимировна, воспитательная работа, сот. тел. 8-950-104-87-31

Кудрявцева Марина Николаевна, дошкольное образование, сот. тел. 8-914-94-49-500

Скутина Наталья Владимировна, заместитель директора по ХЧ, сот. тел. 8-950-07-23-278

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Структура классов и состав обучающихся в текущем учебном году

Класс	Вид класса	Количество обучающихся в классе
Начальное общее образование		
Дошкольное образование		116
1а	Общеобразовательный	22
2а	Общеобразовательный	23
3а	Общеобразовательный	22
3б	Общеобразовательный	21
4а	Общеобразовательный	15
4б	Общеобразовательный	15
1	Общеобразовательный, класс- комплект	1
2		0
3		7
4		0
Итого (Целоты)	Общеобразовательный, класс- комплект	8
Специальный коррекционный-4 (1-4 классы)	Специальный коррекционный класс-комплект	5
Итого:		131
Основное общее образование		
5а	Общеобразовательный	23
6а	Общеобразовательный	16
6б	Общеобразовательный	16
7а	Общеобразовательный	22
7б	Общеобразовательный	22
8а	Общеобразовательный	18
8б	Общеобразовательный	19
9а	Общеобразовательный	19
Специальный коррекционный-5 (5-7 классы)	Специальный коррекционный класс-комплект	7
Специальный коррекционный-8 (8-9 классы)	Специальный коррекционный класс-комплект	13
ИТОГО		175
Среднее общее образование		
10	Общеобразовательный	15
11	Общеобразовательный	6
Итого		21
Всего по школе		327+116 443

Данные о сохранности контингента обучающихся приведены ниже:

Контингент обучающихся по годам

Всего обучающихся на	2020-2021 (01.01.2021)	2021-2022 (01.01.2021)	2022-2023 (01.01.2022)	2023-2024 (01.01.2023)	2024-2025 (01.01.2024)
– количество обучающихся	309	323	353	340	334
– зачислены в течение учебного года	1	8	5	17	18
– отчислены в течение учебного года	3	3	1	30	16
– остались на 2-й год	2		1	3 (рекомендации на ПМПК)	4 (рекомендации на ПМПК)
Причины отчисления:					
– перевод в другое ОУ	3	3	1	30	16

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
– количество классов (класс-комплектов)	19	21	21	21	20
– количество обучающихся	307	323	349	333	327
– средняя наполняемость классов	16,1	17	16,6	15,9	16,4

Из анализа таблиц можно сделать вывод: в 2024-2025 учебном году наблюдается отрицательная динамика изменения контингента, что вызвано демографическим кризисом на территории (1 первый класс), в движении обучающихся (соотношение количества зачисленных и отчисленных), наблюдается стабильность контингента обучающихся. В образовательном учреждении на уровне начального общего образования, основного общего образования число обучающихся незначительно изменилось (перевод в другое

ОУ), а количество обучающихся среднего общего образования незначительно изменилось. Данная ситуация связана с демографической

	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся	323		349		333		334	
Дети из неполных семей	70	22	46	22	48	23	46	14
Дети, находящиеся под опекой	11	3,4	13	4	12	4	10	3
Дети из социально незащищенных семей	129	42	126	36	123	37	118	35
Дети из многодетных семей	72	23	88	25,2	86	26	131	39
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0	1	0,28	1	0,3	3	0,8
Дети, относящиеся к группе риска	2	0,65	0	0	0	0	0	0
Дети из неблагополучных семей	10	3,2	10	2,8	10	3	6	2

проблемой, с выбором обучающихся продолжения образования в средних специальных учебных заведениях, учитывая социальный состав семей и уровень подготовки. Обучающихся, выбывших без движения (отсев), нет.

Анализ таблицы «Состав обучающихся по социальному статусу семей» позволяет сделать вывод: так как в школе обучается большое количество детей из многодетных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями обучающихся и их родителями (законными представителями). Большая доля ответственности за процесс социального формирования ребенка, а также за его личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка. Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

В банке социально-неблагополучных семей на конец 2024 года состоят 4 семьи. Несовершеннолетние, которые состоят на учете в ОДН – 3 обучающийся; на внутришкольном учете – 2. Дети, состоящие на учете, заняты внеурочной деятельностью (посещают кружки, секции), с ними проводится целенаправленная воспитательно-профилактическая работа.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся школы постоянно находятся в поле зрения администрации ОУ.

За последние годы:

– налажена тесная связь «школа – детский сад»;

- информация о работе ОУ публикуется в районных газетах и на собственном сайте;
- проводятся «Дни открытых дверей» - для будущих первоклассников, для жителей поселения;
- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, бывшие выпускники ОУ;
- апрель –май работает «Школа будущего первоклассника».

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ



В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Иркутской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Большееланская СОШ» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней - своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа, планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить

инновационной работой в разных направлениях (агробизнес-образование, духовно-нравственное воспитание);

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся: методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей математики, физики, информатики и учителей естественно-научного цикла,
- МО учителей начальных классов,
- МО технологии и искусства,
- МО классных руководителей,
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

С 2023-2024 учебного года школа реализует ФОП, 2024-2025 учебном году продолжает работу по реализации ФОП и для этого утвердили новые ООП, для которых использовали компоненты федеральных образовательных программ, в том числе обязательные ФРП. Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, адаптированными общеобразовательными программами, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 31.09.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В 2024-2025 учебном году в школе сформирован 20 класс-комплект, из них 3 класса-комплекта (коррекционные 4, 7, 9 классы и общеобразовательный (с. Целоты) 1-4 классы. На конец 2024 года в школе обучалось 327 учащихся: на уровне начального общего образования 8 классов-комплектов, на уровне основного общего образования 10 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену. С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 34 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10. В школе реализуется очная форма обучения и дистанционное образование (в связи с эпидемиологическими мероприятиями в период пандемии, низких температур).

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

Для предотвращения учебных перегрузок учитывались следующие факторы:

1. Работоспособность (продуктивные и непродуктивные часы и дни).
2. Степень утомляемости (шкала трудности учебных предметов).

В школе открыты общеобразовательные и специальные (коррекционные) классы, занятия проводятся в одну смену.

Школа работает по 5-дневной рабочей недели. Начало учебных занятий с 1 по 11 класс в 8.30. Продолжительность урока во втором полугодии с 1-4, СКК соответствует требованиям СанПин и длительность урока соответствует 40 минут.

Продолжительность перерыва между последним уроком и началом факультативных занятий составляет **20 минут**.

Продолжительность перерыва между урочной и началом внеурочной деятельностью составляет **40 минут**.

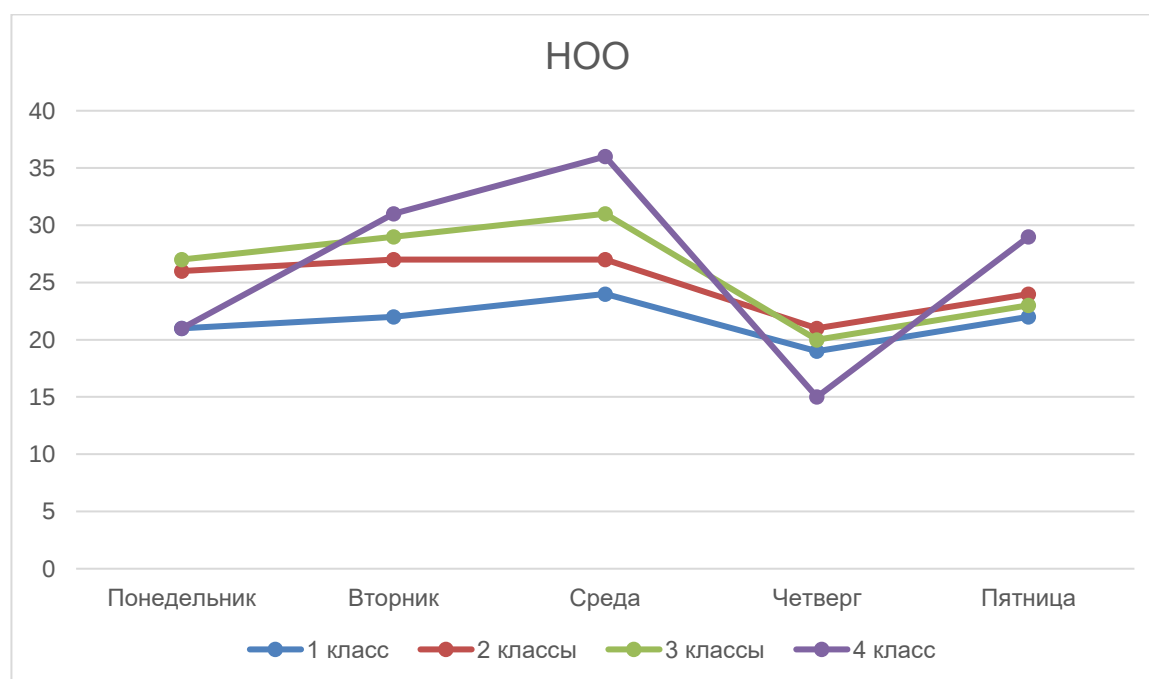
Наиболее рационально составлено **расписание уроков для учащихся начальных классов**. Это объясняется тем, что почти все уроки ведут сами учителя начальных классов, исключение составляют такие предметы как английский язык (2-4 класс). В коррекционных классах работают отдельные учителя. В 1 классе в сентябре и октябре уроки были организованы по 35 минут в количестве 3 уроков, в ноябре и декабре 4 урока по 35 минут, с января по май в 1 классе организовано по 4 урока по 40 минут (согласно календарному учебному графику), в середине учебного дня, после 2 урока, проводится **динамическая пауза (40 минут + перемена 20 минут)**.

Недельная нагрузка: 1 класс – 20 часов (1 час выделен на «Ритмика» как обязательный час), 2 класс 22 часа (1 час выделен на «Финансовая

грамотность»), 3 и 4 класс – 23 часа. При составлении расписания использовалась шкала трудности учебных предметов.

Учебная нагрузка в начальных классах выглядит следующим образом:

День недели	1	2 а	3 а	3 б	4а	4б
Понедельник	21	23	24	24	24	24
Вторник	22	25	27	27	26	26
Среду	24	27	29	29	31	31
Четверг	19	21	20	20	22	22
Пятница	22	24	23	23	28	28



Учитывалось, что умственная работоспособность обучающихся нарастает постепенно, четверг - облегченный день. Понедельник – несколько облегченный день во всех классах. Наибольший объем учебной нагрузки в 1-4 класс приходится в среду. В конце учебной недели (пятница) учебная нагрузка снижается.

Высокий уровень работоспособности приходится на 2 урок, поэтому в расписании ежедневно вторым уроком стоят учебные занятия, имеющие в этот день максимальное количество баллов по шкале трудности.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением, объемом и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа, во 2-3 классе – 1,5 часа, 4-5 классе – 2,0 часа, 6-8 класс – 2,5 часов, 9-11 класс – 3,5 часов. Домашние задания в 1 классе вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

При использовании *ЭСО, книжных учебных изданий* педагогами школы учитываются нормы к общей продолжительности применения ЭСО и КУИ на уроке к различным возрастным группам. Учителями активно используется гимнастика для глаз, смена видов деятельности, физические упражнения, здоровьесберегающие образовательные технологии на уроках, переменах.

При составлении *расписании для учащихся 5-9 классов* также была использована шкала трудности учебных предметов и рекомендации Сан Пин. Расписание для учащихся 5-9 классов сбалансировать сложнее. При составлении расписания учитывалось, что большая часть педагогов имеет нагрузку 27 и более часов.

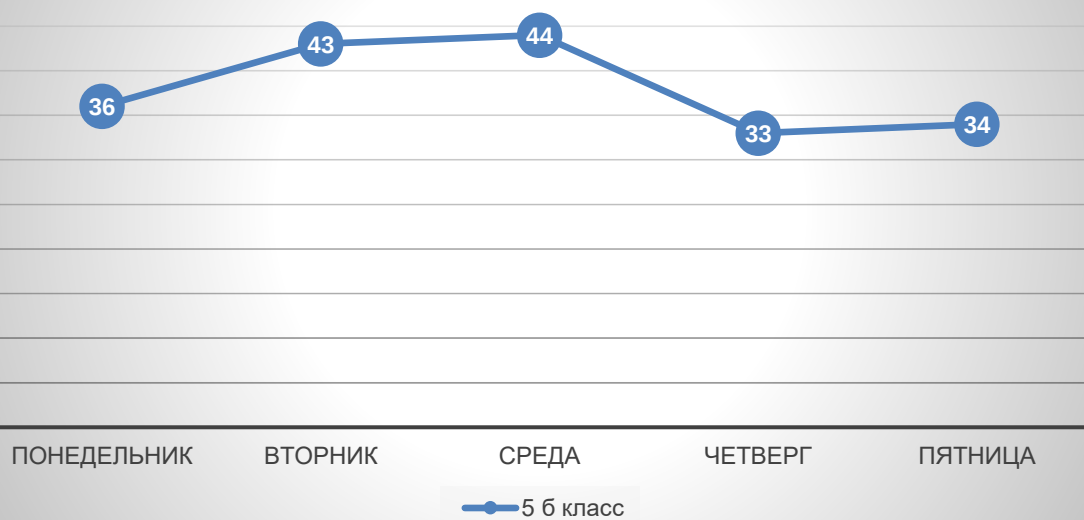
Учебная нагрузка в классах ООО выглядит следующим образом:

День недели	5 а	6 а	6 б	7 а	7 б	8 а	8 б	9 а
Понедельник	34	50	50	47	47	44	39	47
Вторник	36	52	52	49	49	45	42	48
Среду	39	54	54	51	51	47	47	51
Четверг	33	46	46	31	31	35	35	42
Пятница	36	50	50	48	48	39	44	45

5 а класс



5 б класс



Учебная нагрузка в 5-х классах составляет 27 часов (2 часа – факультативный курс, сформированный по запросам законных представителей, обучающихся, педагогов, которые ведутся во второй половине дня, после учебных занятий через 20 минут).



Учебная нагрузка в 6-х классах составляет 29 часов (1 час – факультативный курс, сформированный по запросам законных представителей, обучающихся, педагогов, который ведется во второй половине дня, после учебных занятий через 20 минут).



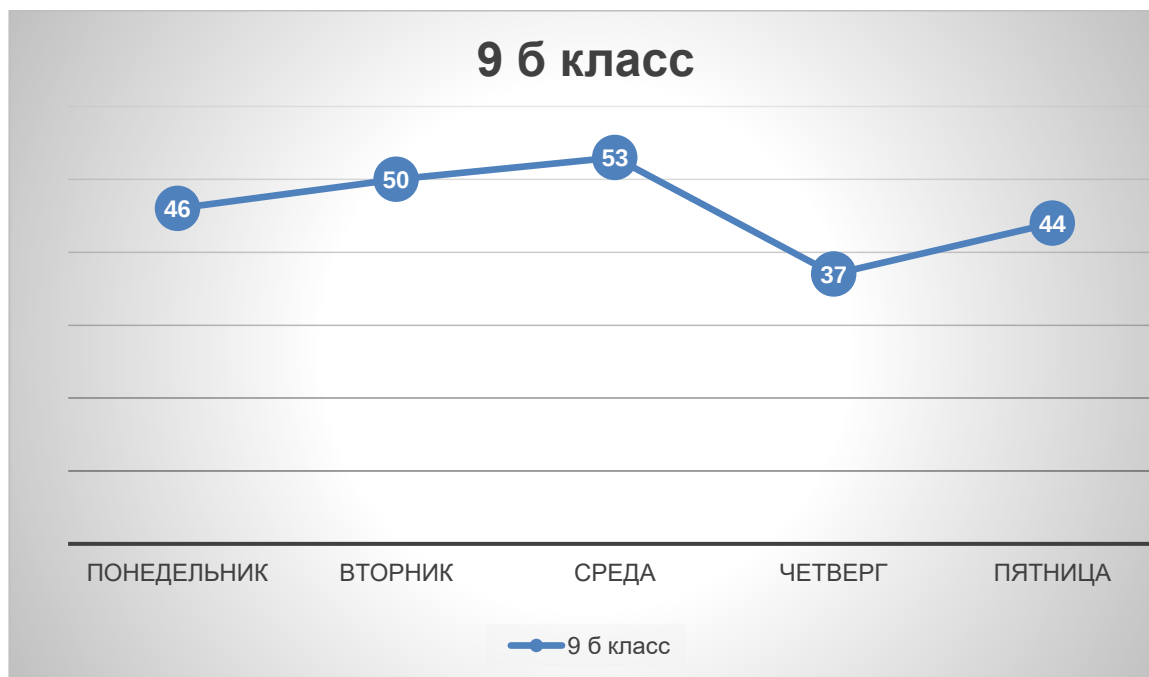
Учебная нагрузка в 7-х классах составляет 31 час (1 час – факультативный курс, сформированный по запросам законных представителей, обучающихся, педагогов, который ведется во второй половине дня, после учебных занятий через 20 минут).



Учебная нагрузка в 8 классе составляет 30 часов (3 часа – факультативный курс, сформированный по запросам законных представителей, обучающихся, педагогов, которые ведутся во второй половине дня, после учебных занятий через 20 минут).

Расписание учащихся 9–ых классов достаточно сбалансированно. Нагрузка возрастает постепенно, четверг облегченный день. Предусмотрено чередование предметов гуманитарного, естественно-научного и технического цикла в течение всей недели. Предельно допустимая учебная нагрузка составляет 31 час (2 часа – факультативный курс, сформированный по запросам законных представителей, обучающихся, педагогов, которые ведутся во второй половине дня, после учебных занятий через 20 минут).





При составлении *расписания уроков для 10 и 11 классов* также использовалась шкала трудности учебных предметов и рекомендации СанПин. Учебный план СОО составлен с универсальным профилем. Расписание достаточно сбалансированно. Предусмотрено чередование предметов гуманитарного, естественно-научного и технического цикла в течение всей недели. Четверг – облегченный день. Предельно допустимая учебная нагрузка составляет в 10 классе 32 часа (2 часа – факультативный курс, сформированный по запросам законных представителей, обучающихся, педагогов, которые ведутся во второй половине дня, после учебных занятий через 20 минут).



Предельно допустимая учебная нагрузка составляет в 11 классе 30 часов (4 часа – факультативный курс, сформированный по запросам законных представителей, обучающихся, педагогов, которые ведутся во второй половине дня, после учебных занятий через 20 минут).



В школе кроме общеобразовательных классов есть 3 специально (коррекционных) класса: СКК-4, СКК-7, СКК-9. Кроме этого для детей, обучающихся в этих классах, предусматриваются логопедические занятия, занятия ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов. Эти занятия не оцениваются по шкале трудности предметов. Расписание сбалансировано. Пик нагрузки приходится на среду, но постепенно наблюдается ее снижение, четверг облегченный день. Предельно допустимая нагрузка составляет в СКК-4 -23 часа, СКК-5 – 29 часов, СКК-7 – 32 часа, СКК-8-9 – 33 часа. Облегченный день – четверг.

Воспитательная работа и дополнительное образование

В 2024- 2025 учебном году воспитательная работа в школе строилась на основе Рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Использовались следующие формы работы: тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции. Стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя

до организатора). Ключевой фигурой воспитания в школе являются классные руководители, которые ориентированы на формирование коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Большое внимание уделялось вопросам безопасности детей в современном мире, а именно, участие самих детей в формировании безопасного пространства. Участие в обсуждении с ребятами актуальных проблем безопасного поведения на дорогах, формирования навыков психологической безопасности и информационного иммунитета, основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Основные мероприятия, запланированные для реализации данных программ, выполнены.

Важной частью воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций: «День знаний», День Учителя, Мастерская Деда Мороза, День защитников Отечества, Последний звонок, праздник «До свидания, начальная школа!», «Здравствуй, лето!» (День защиты детей -1 июня»), Выпускной бал и другие. В 2024-2025 учебном году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В МБОУ «Большееланская СОШ» программа организации внеурочной деятельности построена, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

Направление	Программы (рабочие)	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Секции: «Лёгкая атлетика»; «Лыжи»; «Народные игры»;	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека,

	«Спортивные игры в зале и на свежем воздухе»; «Городки»;	формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Расширение рамок учебных курсов «Окружающий мир», «Физическая культура» в аспекте понимания экологии природы и человека.
Духовно-нравственное	Часы общения: «Уроки духовности»; «Уроки нравственности»; «Основы духовно-нравственной культуры России»; Курс: «Я – гражданин России»; «Азбука вежливости. Азбука добра».	Развитие нравственных качеств личности; привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества; Умение управлять своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «РПС. Умники и умники»; Научное общество обучающихся «Юный исследователь»; Мастерская «Легоконструирование»	Повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности творчески подходить к проблемным ситуациям, расширение знаний и представлений об окружающем мире.
Общекультурное	Художественная студия «Весёлые краски»; «Живопись», «Роспись по стеклу»; «Декоративно-прикладное творчество»; Кружок «Тестопластика»; Творческое объединение «Иголочка».	Развитие потенциальных художественных способностей, эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного. Личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков.
Социальное	Творческая мастерская «Твори добро на благо людям»; Социальный проект «Все цвета, кроме чёрного»; Социальный проект «Моя малая Родина»; Кружок «Цветоводство»; Кружок «Юный натуралист».	Разработка и реализация учебных и учебно-трудовых и социальных проектов. Развитие позитивного отношения учащихся к базовым ценностям современного российского общества — в первую очередь к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья, Отечество. Приобретение экспериментальных, практических умений и навыков в работе с комнатными растениями.

Выбор направлений воспитательной работы осуществлялся на основе:

- запросов родителей;
- традиций школы;
- возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Также продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены. Но не все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть Интернет, что создает определенные трудности.

С педагогом-психологом старшекласники принимают участие во всероссийском проекте #Могу чувствовать.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, психологического насилия.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями (законными представителями) привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, ГИБДД).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единый день профилактики;
- Месячники правовых знаний;
- участие в региональных Единых уроках профилактики;
- единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- беседы с инспектором ОДН.
- тематические выступления на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, в том числе за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и других ПАВ, о правовой ответственности родителей (законных представителей) за воспитание своих детей.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Особое внимание специалистами психолого-педагогической службы уделялось обучающимся, состоящим на учёте в ОДН, КДН и ЗП, внутришкольном учёте, обучающимся, находящимся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц.

Состояние профилактической работы

Показатель		Фактический показатель
Наличие плана профилактической работы	Межведомственные планы работы, Календарный план воспитательной работы	
Содержание профилактической работы	- аналитико-диагностическая; - информационно-методическое обеспечение профилактики; - социально-педагогическая поддержка семьи; - коррекционные мероприятия; - организационно-просветительская работа с пед.коллективом; - взаимодействие всех субъектов профилактики.	выполнено
Формы организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на различных видах учета	- изучение личности обучающегося; - реализация индивидуально-профилактических программ; -изучение жилищно-бытовых условий; - контроль за поведением в школе и вне школы; - контроль за учебой в школе, выполнением домашних заданий; - индивидуальные беседы; - вовлечение в систему дополнительного образования; - привлечение к внеклассной деятельности	выполнено

	(участие в школьных, районных мероприятиях); - организация каникулярного времени; - помощь в трудоустройстве в летний период.	
Формы работы по выявлению и учету подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия	- посещение семей на дому; - беседы с детьми, родителями; - совет профилактики; - беседы с инспектором ОДН, с субъектами профилактики.	выполнено

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились классные часы, инструктажи, акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД.

В МБОУ «Большееланская СОШ» работает отряд ЮИД. Отряд действует в целях активизации школьных коллективов в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ); совершенствования внеурочной и внешкольной работы по БДД; организации социально-активного досуга детей и подростков; формирования у детей активной жизненной позиции, пропаганды здорового образа жизни; саморазвития детей и подростков в конкретном виде деятельности.

В школе размещены уголки безопасности дорожного движения, организовано изучение правил дорожного движения на уроках «Окружающего мира», «ОБЗР», занятиях внеурочной деятельности, ежемесячных встречах и беседах с инспектором ГИБДД.

Члены отрядов ЮИД самостоятельно организуют в школе игры и конкурсы по дорожной безопасности. Количество участников отряда ЮИД - 12 человек.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров, классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах. Также были организованы рейды по местам проживания семей, состоящих на различных видах учета, в том числе с сотрудниками ОДН. Для обучающихся проводились беседы, инструктажи по правилам противопожарной безопасности. С началом особого противопожарного режима, зимнего периода Памятки размещались в родительских и ученических чатах, на официальном сайте школы, официальной странице Госпаблика. Также проводились встречи и занятия по безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности специалистом управления надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России.

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых» было открыто в МБОУ «Большееланская СОШ» 27.01.2023. С этого времени работа первичного отделения Движения первых ведется с учетом плана работы школы.

В течение учебного года основной задачей в работе являлось приобщить детей к овладению знаниями по истории детского движения; научить извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы; заложить знания основ существования социальных движений и объединений. Развить организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения. Развить опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях. Развить личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека. В течение 2024-2025 учебного года участники Движения участвовали во всероссийских, муниципальных мероприятиях, приняли активное участие в следующих событиях:

- Всероссийский проект «Хранители истории»
- Всероссийская акция «Мы - граждане России»
- Проект «Без срока давности»
- Комплекс акций в формате «Дни единых действий»
- Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения
- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню
- Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики
- Всероссийская акция, посвященная Дню России
- Всероссийская акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации.

На 2025 год поставлена задача популяризации конкурсов, фестивалей, олимпиад, образовательных программ, практикумов, мастер-классов и других мероприятий в рамках деятельности РДДМ «Движение Первых», направленных на развитие активности и раскрытие потенциала личности школьника, увеличение количества участников Движения.

В школе через внеурочную деятельность реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России» (134 обучающихся). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята принимают участие в значимых всероссийских мероприятиях, наставники вовлекают обучающихся начальных классов в участие в Днях единых действий.

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров в МБОУ «Большееланская СОШ» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одно из направлений деятельности советника

является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано более двадцати пяти.

В МБОУ «Большееланская СОШ» созданы две детских общественных организации: Пионерская дружина имени Зой Космодемьянской, Дружина юных пожарных .

В состав *Пионерской дружины* на начало сентября входило 63 человек, на конец учебного года в состав дружины входит 59 человек (15-выбыли по истечении 14-летнего возраста, 15 приняты в организацию). В течение года прошло 4 школьных сбора пионерской дружины : «Как я провел лето», «Пусть всегда будет мама!», «Детство опаленной войной», «Мы с вами, ветераны!» 19 мая на районном сборе «С днём рождения, Пионерия!», десять активистов были награждены грамотами, 10 четвероклассников были приняты в пионеры. Раз в месяц проходили заседания Совета дружины.

В течение года вели шефство над тружениками тыла, ветеранами труда, одинокими пенсионерами. Проведен конкурс сочинений «Красный галстук в моей семье» проведено благоустройство пришкольной территории, памятника, проведены акции «Поможем птицам перезимовать», «Мастерская деда Мороза» «Снегопад. Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», проведены интеллектуальные игры. Активисты пионерской дружины приняли участие в патриотическом митинге, читали стихи, поздравляли ветеранов. Двенадцать пионеров приняли участие в областном конкурсе «Пионерская открытка».

За высокую организацию пионерского движения и активное участие в общественно-патриотической и воспитательной работе десять активных пионеров отмечены благодарственными письмами от комитета Усольского Отделения КПРФ. В период летних каникул самые активные пионеры Мясникова Анастасия, Коковина Ксения отдохнут в международном пионерском лагере «Алые паруса».

Деятельность *Дружины юных пожарных* (ДЮП) включает формирование множества полезных навыков и умений для самих членов общества: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. В то же время это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара.

Дружина юных пожарных МБОУ «Большееланской СОШ» имеет свою символику: эмблему, девиз, уголок. В школьной дружине юных пожарных – 12 человек, 9 мальчиков и 3 девочки. Юные пожарные проводят беседы, лекции, выпускают памятки, листовки, стенгазеты.

Вывод:

Учащиеся, входящие в состав данных организаций, учатся отстаивать свою точку зрения, умению работать в группе и коллективе, что способствует воспитанию гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине, формирует активную жизненную позицию.

С целью расширения условий для развития и проявления одаренных детей школа тесно сотрудничает с муниципальными учреждениями дополнительного образования учащихся (РЦВР, ДЮСШ), что обеспечивает выбор посещения занятий в соответствии с интересами и способностями учащихся.

В 2024-2025 г. в школе осуществляли работу 8 кружков различной направленности и 2 спортивные секции:

№	Кружок, секция	Количество посещающих	Руководитель
Художественно-эстетическое направление – 136 учащихся			
1	«Вдохновение»	38	Зеленкова О.Г.
2	«Иголочка»	33	Самойлова Л.И.
3	«Сказка»	41	Ткаченко С.Н.
4	Экологи Большой Елани	15	Сереброва Е.А.
Спортивное направление – 62 учащихся			
6	«Лыжные гонки»	33	Кихтенко Д.М.
7	«Шашки, шахматы»	28	Бухашеев Т.Д.
Другое направление – 24 учащихся			
8	«Робототехника»	14	Петухова А.С.
9	«Пресс-центр»	10	Пушкарь Е.Н.
10	Театральный кружок «Улыбка»	20	Иванова С.А.

В 2024 – 2025 учебном году осуществляли деятельность 6 кружков на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

№	Кружок, секция	Количество посещающих	Руководитель
1	«Леговичок»	38	Пушкарь Е.Н.
2	«Цифровое краеведение»	12	Евдокимова Ю.С.
3	«Программирование роботов»	12	Черных И.С.
4	«3D - моделирование»	22	Тугарина В.В.
6	«Гравировка по стеклу»	15	Котоманова И.А.

По сравнению с прошлым учебным годом количество кружков и секций, не изменилось. Всего в кружках и секциях занимаются 303 учащийся и 33 учащихся посещают сельскую «Школу искусств», что составляет 95,1% от общего количества учащихся (на 3,5 % больше, чем в прошлом году).

Все руководители имеют утвержденный план работы, ведётся журнал учёта кружковой работы. Кадровый состав стабильный: учителя первой и высшей квалификационных категорий, а так же молодые специалисты.

Занятия в различных возрастных группах, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов, способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Обучающиеся с удовольствием посещают кружки, и секции, участвуют в конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, занимая призовые места, поэтому работу кружков можно признать эффективной.

Вывод:

Анализ программ дополнительного образования и отчёты дополнительных объединений показали, что педагоги использовали разные формы занятий: экскурсии, конкурсы, выставки, спортивные праздники, концерты. Существующая структура дополнительного образования позволяет охватить значительное количество учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В школе разработана модель непрерывного агробизнес-образования «От школьной парты до первой борозды», а также план мероприятий по реализации этой модели на период с 2017 по 2025 год.

Ежегодно принимаем участие в агропромышленной неделе, день поля. Неоднократно обобщали опыт работы по агробизнес-образованию на уровне области, участвуя в семинарах, конференциях.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МБОУ "Большееланская СОШ" создан в 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цели центра:

обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования;

обновление содержания и совершенствования методов обучения предметных областей «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Математика и информатика», «Технология»;

Основные задачи Центра:

- 1) повышения качества общего образования;
- 2) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирования активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- 3) проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- 4) организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Для функционирования созданы необходимые условия: кадровые, материально-технические, методические. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с профилем преподавания.

Кадровый состав Центра «Точка роста»

№	Ф.И.О.	должность
1.	Тугарина Вера Владимировна	Педагог дополнительного образования
2.	Пушкарь Екатерина Николаевна	Педагог дополнительного образования
4.	Котоманова Ирина Андреевна	Педагог дополнительного образования
5.	Евдокимова Юлия Сергеевна	Руководитель центра «Точка роста», учитель английского языка
6.	Черных Ирина Сергеевна	Социальный педагог
7.	Бухашеев Тимур Дмитриевич	Учитель физической культуры

В 2024 году в Центре «Точка роста» были реализованы следующие программы дополнительного образования и программы внеурочной деятельности:

№	Ф.И.О	должность	название внеурочной деятельности	классы	кол-во
1.	Тугарина Вера Владимировна	Педагог дополнительного образования	«Основы 3D-моделирования»	6-9	12

2.	Пушкарь Екатерина Николаевна	Педагог дополнительного образования	«Lego-Леговичок»	1-4	95
4.	Котоманова Ирина Андреевна	Педагог дополнительного образования	«Азбука цифровой грамотности»	5-7	24
5.	Евдокимова Юлия Сергеевна	Руководитель центра «Точка роста», учитель английского языка	«Цифровое краеведение»	8-11	24
6.	Бухашеев Тимур Дмитриевич	Учитель физической культуры	«Шашки», «Волейбол»	1-4, 5-9	24
7.	Черных Ирина Сергеевна	Социальный педагог	«Программирован ие роботов»	5-7	12
	ИТОГО				203

Охват обучающихся дополнительным образованием, в том числе дети-инвалиды, обучающиеся категории ОВЗ и дети «группы риска» через центр «Точка роста» составил 50 %.

В 2024-2025 учебном году в Центре прошло методическое мероприятие на базе МБОУ "СОШ № 20" п. Усолъе-7, состоялась встреча центров гуманитарного и цифрового профиля "Точка роста" по тема: "Использование квадрокоптеров в образовательном процессе".

Результативность центра гуманитарного и цифрового профиля "Точка роста"
за 2024 год

№	Название мероприятия	Уровень	Участник	Объединение/п реподаватель	Результат
1	Научно – практическая конференция «Исследователи природы Восточной Сибири»	Региональный	Евдокимова Екатерина, 3 класс	Цифровое краеведение, Евдокимова Ю.С.	Участник

2	Научно – практическая конференция «Дорогой Ежевского»	Региональный	Васильев Влад, Григорьева Елена, 7 класс	3 - D моделирование, Тугарина В.В.	Призёры, 2 место
3	Конкурс «АгроЦифра»	Региональный	Молодин Никита, Власов Никита, 5 класс	Программирование роботов, Черных И.С., Евдокимова Ю.С.	Призёры, 3 место
4	Научно – практическая конференция «Байкальское кольцо - 2024»	Региональный	Хаснулина София, 11 класс	Цифровое краеведение, Евдокимова Ю.С.	Призёр, 3 место
5	Научно – практическая конференция «Поиск»	Школьный	Евдокимова Екатерина, 3 класс	Цифровое краеведение, Евдокимова Ю.С.	Победитель
			Лазаренко Савелий, 3 класс	Азбука цифровой грамотности, Котоманова И.А.	Участник
6	Выставка – конкурс «Мой любимый робот»	Муниципальный, г. Ангарск СЮТ	Тютрин Захар, 1 класс Мартынов Степан, 2 класс	Леговичок, Пушкарь Е.Н.	Участники
7	Конференция «Харлампиевские чтения»	Межрегиональный г. Иркутск	Хаснулина София, 11 класс	Цифровое краеведение, Евдокимова Ю.С.	Победитель, 1 место
8	Конкурс проектных и исследовательских работ «Во Славу Отечества»	Региональный г. Иркутск	Евдокимова Екатерина, 3 класс	Цифровое краеведение, Евдокимова Ю.С.	Призёр, 3 место
9	ПФестиваль проектной деятельности «ИТ – решения будущего»	Региональный г. Иркутск	Беляевский Сергей, Васильев Владислав, 7 класс	3 - D моделирование, Тугарина В.В.	Призёры, 2 место
10	ПФестиваль проектной деятельности «ИТ – решения будущего»	Региональный г. Иркутск	Лазаренко Савелий, 3 класс	Азбука цифровой грамотности, Котоманова И.А.	Призёр, 3 место

Выводы:

1. Работа центра «Точка роста» способствовала росту учебной мотивации обучающихся, что сказалось на повышении качества знаний по предметам: ОБЖ, технологии, информатике.

2. Повысилась активность и результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

3. Увеличилось количество победителей и призеров по различным направлениям. Сетевое взаимодействие: наша школа активно взаимодействует с «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства» IT-куб г. Иркутска. Учащиеся обучаются в сетевой форме.

С сентября 2022 года в МБОУ «Большееланская СОШ» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Цель советника :

1. Советник – это специалист, который помогает директору «настроить» воспитательную работу в рамках рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Гармонично интегрирует яркие федеральные проекты в воспитательные программы школы. Обладает оперативной информацией о разнообразии проектов и программ, реализуемых в данный момент времени, активно использует эту информацию в работе со школьными коллективами, (ШВР, педагоги, дети, родители).

3. Выявляет, анализирует и распространяет лучшие инициативы, модели и практики из опыта реализации воспитательной работы в своей школе. Не разрушает и строит заново, а лишь модернизирует, опираясь на актуальную повестку и наполняя смыслами и учитывая ценностный ряд.

4. Анализирует контент проводимых в школе событий в рамках действующей программы воспитания. Анализирует на предмет определенных Стратегией образования ценностей и смыслов, при необходимости выносит предложения о модернизации/оптимизации того или иного мероприятия (события).

5. Информационный источник различных возможностей:

- На постоянной основе широко владеет информацией об актуальных проектах и программах, реализуемых на федеральном, региональном муниципальном и школьном уровнях

- Навигатор школьного досуга. Анализирует и эффективно использует ресурсную базу школы и муниципального района (во взаимодействии с директором и муниципальным координатором) – различные клубы, секции, общественные организации. Это позволяет советнику быстро предложить точный вектор развития каждому ребенку в тот момент, когда ему это нужно.

6. Вовлекает в событийную жизнь школы тех детей, которые обычно «отсиживаются», стесняются проявить себя, прячутся за активными детьми. Опираясь на актив школы, как на команду помощников, организаторов событий, выстраивает систему преемственности, когда активные дети «заражают» своим энтузиазмом тех, кто поскромнее, менее замотивирован. В этом аспекте активно использует принцип наставничества и принцип «равный - равному».

7. Является тем педагогом, которому дети безусловно доверяют. Старшим другом, наставником. Тем, кому можно доверить свои чувства, желания, мечты и секреты, не опасаясь за их сохранность.

8. Действует в составе команды (ШВР). Являясь сотрудником РосДетЦентра, выстраивает партнерское взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом школы. Привлекает коллектив к реализации воспитательной программы, распределяет ответственность и делегирует функционал (не сам организует мероприятия, а разрабатывает концепцию, предлагает форму и подключает к разработке и проведению классных руководителей и /или школьный актив).

Месяц	Мероприятия	Охват обучающихся, чел
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады День памяти жертв Холокоста	220 180
Февраль	День родного языка. День защитника Отечества Акции Движения первых	120 330 50
Март	Международной женский день. День воссоединения Крыма с Россией Акции Движения первых	330 120 70
Апрель	День здоровья. День Космонавтики День Земли Акции Движения первых	330 240 110 80
Май	День победы Акции Движения первых	330 60
Июнь-август	День защиты детей День русского языка День России День памяти и скорби День молодежи	80 80 80 80 80
Сентябрь	День знаний День грамотности День дошкольного работника День туризма Акции Движения первых	330 80 30 120 60
Октябрь	День животных	120

	День учителя	60
	День отца	160
	Акции Движения первых	30
Ноябрь	День народного единства	330
	День матери	330
	Акции Движения первых	80
Декабрь	День добровольца	60
	День Героев Отечества	180
	День конституции	40
	Новый год	330
	Акции Движения первых	180

1. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ «Большееланская СОШ» реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта, а также программы внеурочной деятельности.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Совершенствование материально-технической базы.
6. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

В рамках реализации ФООП полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке федерального базисного учебного плана. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации учебного плана. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ. Учебный план согласован с Управляющим советом и утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами. Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на 2024-2025 учебный год. в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание рабочих программ полностью соответствует ФООП . Расписание учебных занятий на 2024-2025 учебный год утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МБОУ «Большееланская СОШ».

На протяжении последних лет успешно освоили программу на базовом уровне все обучающиеся школы.

Уровень обученности по школе за 2024 год составляет 99%, остающиеся на повторный курс обучения – 4 (решение ПМПК, заявление родителей).

Качество освоения образовательных программ за три года составляет:

1. В разрезе классов

класс	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	19-20	21-22	22-23	23-24	19-20	21-22	22-23	23-24
1	100	100	100	100	-	-	-	-
2	100	100	100	100	32,5	50	61	63
3	94	98	97	97	41,5	18,3	43	51
4	100	100	100	100	37	30,5	33	47,8
НОО	98,5	99,5	99,3	97	33	30	45,6	53,9
5	100	100	100	97	34	21,5	23,5	21
6	100	100	100	100	15	25	18,4	23
7	100	100	100	100	26,3	14	22	19
8	100	100	100	100	18	19,5	21	16
9	100	100	100	100	19	5	24	24
ООО	100	100	100	99,4	23,4	26,5	22	21
10	100	100	100	100	33,3	43	13	25
11	100	100	100	100	57,1	60	22	22
СОО	100	100	100	100	46,1	51,5	18	23,5
Всего по школе	99	99,8	99	99	28	36	29	29

2. В разрезе предметов:

Начальное общее образование

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Русский язык	98	89	53	56
Литературное чтение	99	100	69	72
Математика	98	85	56	55
Окружающий мир	100	100	64	81
Изобразительное искусство	100	100	79	96
Физическая культура	100	100	99	98
Английский язык	98	99	33	53
Технология	100	100	77	98

Музыка	100	100	84	90
--------	-----	-----	----	----

Основное общее образование

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Обществознание	100	100	57	71
История	100	100	55	47
Английский язык	100	100	46	40
Математика	100	100	41	30
Алгебра	100	100	60	32
Геометрия	100	100	60	27
Изобразительное искусство	100	100	86	98
Информатика	100	100	31	35
ОБЖ	100	100	83	86
Физическая культура	100	100	78	85
География	100	100	44	51
Биология	100	100	50	59
Музыка	100	100	74	85
Русский язык	100	100	41	36
Литература	100	100	75	56
Химия	100	100	43	67
Физика	100	100	45	50
Технология	100	100	85	67

Среднее общее образование

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Обществознание	100	100	52	80
История	100	100	63	75
Английский язык	100	100	45	75
Алгебра	100	100	60	50
Геометрия	100	100	60	80
Информатика	100	100	52	85
Экономика	100	нет	52	нет
ОБЖ	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	75	100
Биология	100	100	69	85
География	100	100	70	60
Русский язык	100	100	42	65
Литература	100	100	60	80
Химия	100	100	53	85
Физика	100	100	47	85
Технология	100	100	100	67

Педагогический коллектив уделяет особое внимание предупреждению неуспеваемости обучающихся. Учителями разработаны материалы для индивидуальной работы с учетом дифференцированного и личностно-

ориентированного подхода к обучению, что способствует реализации образовательных задач.

Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

стартовый контроль знаний;

промежуточный контроль знаний;

итоговый контроль знаний;

муниципальный контроль знаний;

областной контроль знаний (мониторинг);

Всероссийские проверочные работы;

Итоговая государственная аттестация выпускников;

мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов.

Данные мониторинга свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Однако, следует отметить, что качество знаний за 2023 год ниже по сравнению с предыдущими годами.

Анализ контингента классов с низким качеством обучения обнаруживает сниженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, сказывается и низкий социальный статус семей обучающихся. При этом учителя-предметники ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности. Самое низкое качество обучения в 6 б, 10 классах.

Результаты ВПР

В 2024 году Всероссийские проверочные работы были проведены весной для обучающихся 5- 9, 11 классов с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществления диагностики достижения предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ВПР подтвердили текущий уровень знаний, который обучающиеся демонстрировали в течение 2023/2024 учебного года.

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся приведены в таблицах.

Математика

класс	успеваемость	качество	средний балл
6	80	40	3,5
7	72	11	3
8	93,5	19	3,1
9	83,2	0	2,8

Самые низкие результаты по математике показал 8 класс.

Причины:

- усложнение материала,
- низкая мотивация учащихся,
- слабый контроль со стороны родителей.

Русский язык

класс	успеваемость	качество	средний балл
5	83	34	3,3
6	81	25	4,1
7	81,5	36,5	3,3
8	77,9	50	3,3

По русскому языку по сравнению с прошлым годом результаты выше в 5, 6, 7 классах. Учащиеся показали средний уровень знаний материала.

Общий вывод: согласно статистическому анализу ВПР – 2023 года, несоответствие отметок по журналу и отметок за ВПР, показатель объективности, в среднем варьируется до 20 %, около 80% обучающихся подтвердили свои результаты.

Общие рекомендации:

- провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам внести изменения в рабочую программу на основе анализа ошибок;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям-предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
- классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Об уровне образовательной подготовки обучающихся можно судить по результатам **итоговой аттестации в 9 и 11 классах.**

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 33 человек, в 11 классе – 9 человек. Все они получили аттестаты по результатам освоения основной образовательной, средней образовательной программы.

Результаты итоговой аттестации **в форме ЕГЭ (11 класс)** в 2023-2024 учебном году:

Обязательные предметы

Предмет	Успеваемость			Средний балл		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Русский язык	80	100	100	55	64,8	63,5
Математика (профильный уровень)	50	100	100	27	40	64

Предметы по выбору

Предмет	Успеваемость			Средний балл			Количество учащихся		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Обществознание	50	50	75	45,5	54	52,25	4	5	4
Физика	50	100	100	33,5	45	61	2	1	1
История	100	100	66	72	62,3	49	1	3	3

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ (11 класс) по русскому языку и математике (средний балл) в сравнении за 5 лет.

Русский язык

	Успеваемость % преодолевших минимальный порог	Средний балл
2016 год	100	65
2017 год	100	83,4
2018 год	100	61,7
2019	100	69,2
2020	100	68,7
2021	100	57,6
2022	80	55
2023	100	64,8
2024	100	63,5

Математика

	Успеваемость % преодолевших минимальный порог		Средний балл	
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
2016 год	-	100	-	39
2017 год	-	100	-	38,8
2018	100	100	4,25	53
2019	100	100	4	49,2
2020	-	67	-	37,3
2021	100	67	3	33
2022	100	50	3	27
2023	100	100	4	40
2024	100	100	3,6	64

Как видно из таблиц, наблюдается улучшение результатов ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору.

ОГЭ

Предмет	Успеваемость		Качество		Количество	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Русский язык	100	91	42	45,4	25	32
Математика	80	81	63	53	25	32
Физика	100	91	25	63,6	4	11

Обществознание	88	88	12	16	17	25
Информатика	71	92	43	38	7	13
Биология	100	100	40	80	13	5

Как видно из таблицы, наблюдаются невысокие результаты ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, информатике. Основная причина - слабый контроль со стороны родителей, низкая успеваемость выпускников, слабая самостоятельная подготовка на этапе закрепления изученного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Администрации школы:

1.1. Детальный анализ результатов ГИА с выявлением тенденций подготовки учащихся по предметам и внесение корректив в организацию учебного процесса, обеспечивающих более успешную итоговую аттестацию выпускников.

2. МС

2.1. Заслушать опыт работы ШМО учителей русского языка и учителей математики по анализу результатов ЕГЭ и ОГЭ и их использованию в системе повышения качества обученности школьников.

2.2. Провести методический семинар по теме «Методы подготовки к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)».

3. Учителям – предметникам:

3.1. Вводить в практику контрольные работы с фиксированным временем на подготовку ответов.

3.2. Знакомить учащихся 8 – 11 классов со структурой КИМ-ов ЕГЭ и ОГЭ по предметам, с системой оценивания.

3.3. Оптимально сочетать на уроках изучение нового материала с повторением основных разделов курса, создавать ситуацию «погружения» в предмет в целях более успешной подготовки к ГИА.

3.4. Применять все виды заданий по предметам включаемых в ЕГЭ и ОГЭ, сначала в качестве обучающих заданий, а затем – материалов тематического контроля и самоконтроля.

3.5. Обучать выпускников тактике выполнения экзаменационной работы.

2. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году в 11 классе обучалось 9 человек, все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Список выпускников 11 класса с указанием определения

№ п/п	Место определения (полное наименование)	Факультет, специальность
1.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» г. Красноярск Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Исторический факультет
2.	Новосибирский государственный технический университет, НГТУ	Электроника и нанoeлектроника
3.	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта (СибГУФК) г.Омск	Факультет 49.03.04 Спорт кафедра теории и методики гимнастики (фигурное катание).
4.	Иркутский государственный медицинский университет	Факультет стоматология
5.	Российский государственный университет правосудия.	Юридический факультет
6.	АПЭТ в Ангарский промышленно-экономический техникум.	Дизайнер по отраслям.
7.	Русско-Азиатский экономико-правовой колледж(РАЭПК) г. Ангарск,	юриспруденция
8.	Русско-Азиатский экономико-правовой колледж (РАЭПК) г. Ангарск	юриспруденция
9.	ГБПОУ ИО "Ангарский промышленно-экономический техникум" г. Ангарск	Бухгалтерское дело

Список выпускников 9 класса с указанием определения

Всего выпускников - 32

Окончили ОУ с аттестатом – 32

Окончили ОУ со свидетельством – 0

№ п/п	Место определения (наименование СПО, НПО)	Факультет, специальность
1.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»

2.	ГБПОУ ИО "Ангарский промышленно-экономический техникум", г. Ангарск	Бухгалтерское дело
3.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
4.	Ангарский индустриальный техникум	Сварочное производство
5.	Ангарский индустриальный техникум	Сварочное производство
6.	ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	Агрономия
7.	ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»	Воспитатель
8.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
9.	РАЭПК « Русско-Азиатский экономико-правовой колледж», г.Ангарск	Юрист
10.	ГБПОУ ИО "Ангарский промышленно-экономический техникум", г. Ангарск	Программист
11.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
12.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
13.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
14.	ГБПОУ ААТТ «Ангарский автотранспортный техникум», г.Ангарск	Автокрановщик
15.	ГБПОУ ААТТ «Ангарский автотранспортный техникум», г.Ангарск	Автокрановщик
16.	ГБПОУ ААТТ «Ангарский автотранспортный техникум», г.Ангарск	Автокрановщик
17.	ГОПОУ ИО "Ангарский техникум общественного питания и торговли", г. Ангарск	Повар-кондитер
18.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
19.	Ангарский автотранспортный техникум	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
20.	Ангарский автотранспортный техникум	Машинист крана (крановщик)
21.	ГОПОУ ИО "Ангарский техникум общественного питания и торговли", г. Ангарск	Повар-кондитер
22.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»

23.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
24.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
25.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
26.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
27.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
28.	Пересдача	МБОУ «Большееланская СОШ»
29.	Усольский медицинский техникум	Сестринское дело
30.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
31.	10 класс	МБОУ «Большееланская СОШ»
32.	Ангарский педагогический колледж	Начальные классы (20 августа экзамен, потом зачисление)
33.	Ангарский автотранспортный техникум	Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Список выпускников получивших свидетельство об обучении

№ п/п	Место определения (наименование ССУЗа, НПО)	Факультет, специальность
1.	Г. Усолье- Сибирское Профессиональный лицей № 29	Швея
2.	ГБПОУ «Усольский аграрно- промышленный техникум»	Мастер растениеводства
3.	ГБПОУ «Усольский аграрно- промышленный техникум»	Повар - кулинар
4.	-	Не поступала (индивидуальное обучение)
5.	АТРИПТ «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий»	Штукатур - маляр

Таким образом, содержание учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к школе, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты качества подготовки обучающихся соответствуют уровню средних общеобразовательных школ.

10.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Вакансии в школе – учитель физической культуры, биологии, технологии мальчиков.

В школе работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив:

Всего работников в школе: 59 человек.

Всего педагогических работников: 29 человек (из них женщин-26).

Из них:

- Учителей начальных классов– 8 человек
- Учителей 5-11 классов – 18 человек
- Педагогов дополнительного образования – 1 человек
- Социальный педагог-1
- Педагог-психолог-1

По образованию:

- базовое педагогическое 29 чел – 100 %

из них:

- Высшее 19 чел. – 65 %,
- среднее-специальное 10 чел. – 34 %
- магистратура 4 чел. -14 %

По квалификации:

- I категория 5 чел. – 17 %
- высшая категория 12 чел. – 41 %
- не имеющие категории 12 чел. – 41%
- не имеющие категории 10 чел. – 36 %

По педагогическому стажу:

- 2-5 лет 4 чел. –14 %
- 5-10 лет 4 чел. – 14 %
- 10-20 лет 7 чел. – 24 %
- свыше 20 лет 7 чел. – 24 %
- свыше 30 лет 7 чел.- 24 %

По возрасту:

- средний возраст 46 лет
- учителей пенсионеров 6

Награждения:

- Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации-2
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации-5
- Почетная грамота Министерства образования Иркутской области-8
- Благодарность Министерства образования Иркутской области-8
- Благодарность Законодательного собрания Иркутской области-2

Победители профессиональных конкурсов:

- Лучший учитель России (НПО)-1
- Лучший работник образовательного учреждения (премия Губернатора)-1

- Лучший учитель по курсу ОБЖ-1
- Первый учитель-3

Кадровый потенциал образовательного учреждения:

Наименование	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая квалификационная категория	5	20	6	23	6	23	9	33	9	32	12	41
1 квалификационная категория	11	44	12	46	13	48	9	33	9	32	5	17
Соответствие занимаемой должности	4	16	7	30	4	15	9	33	10	36	12	41

Обучение по повышению квалификации кадров осуществлялось по следующим направлениям:

- курсовая подготовка (1 раз в три года не менее 72 ч. либо)-23 чел;
- работа внутри методического объединения (обмен опытом);
- самообразование (работа над методической темой);
- получение первого или второго высшего образования, как правило, педагогического -2 чел;
- курсы профессиональной переподготовки-2 чел;
- магистратура.

Показатели результативности:

Показатели	2018	2019	2020	2022	2023	2024	2025
– повышение квалификационной категории	2	1	1	3	3	9	5
– разработка методических материалов;	13	10	15	14	17	15	17
– выступления на конференциях, семинарах, «круглых столах», конкурсах (уровень выше школьного)	15	16	17	20	21	30	32

-участие в профессиональных конкурсах	4	11	6	5	4	5	5
---------------------------------------	---	----	---	---	---	---	---

Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательной деятельности. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем строит УВП в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Квалификация педагогических кадров школы соответствует реализуемым образовательным программам. Укомплектованность штатов преподавательского состава педагогическими кадрами является стабильной, в 2024 году составляет 90 %.

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Методическая работа школы осуществлялась в соответствии с планом и была направлена на повышение педагогического мастерства педагогов и качества подготовки обучающихся.

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в связи с введением ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. На методических совещаниях и семинарах изучались нормативные документы, технологии, формы и методы, используемые для работы с данной категорией детей. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии, регулярно посещают семинары и конференции.

Другая немаловажная тема - организация развивающего, дифференцируемого обучения, проводились практические семинары, изучались нормативные документы, методические рекомендации, открытые уроки (Методический десант на муниципальном уровне).

Анализ методической работы за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с

- применением методик проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;

- применением активных методов и форм обучения;
- изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся.

В 2024 учебном году в состав методической службы школы входили следующие структуры:

- 1) методический совет школы
- 2) школьные методические объединения
- 3) временные группы педагогов для решения возникающих проблем

Главной структурой методической службы школы остаётся методический совет школы. В 2024 учебном году состоялось четыре заседания методического совета школы, на которых были рассмотрены вопросы, которые охватывали все направления деятельности образовательного учреждения: планирование методической работы школы на учебный год, определение содержания, форм ПК педагогов школы в 2023-2024 учебном году, о согласовании рабочих программ педагогов по факультативам, специальным и элективным курсам, программ внеурочной деятельности, о рекомендациях по аттестации педагогических кадров, отчёт о проведении школьных предметных олимпиад, мониторинг качества обученности учащихся за 1 полугодие учебного года, о подготовке методической недели «Смысловое чтение –необходимое условие развития метапредметных компетенций», результативность организации и качества методической работы в школе.

Реализация методической темы школы прослеживалась в выполнении основной образовательной программы начального общего образования ,основного общего образования и среднего общего образования.

Несмотря на проводимую методическую работу по всем направлениям методической деятельности, качество подготовки обучающихся остается невысоким.

Инновационная деятельность. Школа осуществляет инновационную деятельность, являясь педагогической площадкой ГАУ ДПО ИРО по направлению «Инновационные проекты, программы в сфере воспитания, социализации и неформального образования», тема работы школы «Духовно-нравственное воспитание школьников». В 2020 году школе присвоен статус инновационной педагогической площадки по Агробизнес-образованию (Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 122-мр). Педагоги школы ежегодно транслируют свой опыт на семинарах и конференциях разного уровня, разрабатывают программы, участвуют в конкурсах.

21 апреля 2023 года на базе Института развития образования Иркутской области проходила межрегиональная образовательная стажировка «Духовно-нравственное воспитание на традициях русской народной культуры». Являясь инновационной педагогической площадкой ИРО Иркутской области 13 педагогов и 25 обучающихся Большееланской школы представили опыт работы в трех локациях по различным направлениям: «Музыкальная география: русские народные инструменты», где познакомили с шумовыми русскими народными инструментами, основными приемами игры на ложках, представили художественные танцевальные номера в исполнении ансамбля ложкарей школы, провели мастер-класс по росписи деревянных ложек. На локации «Народные праздники и обряды как средство нравственного воспитания обучающихся» ученики и педагоги МБОУ

«Большееланская СОШ» представили фрагменты образовательного события, способствующего развитию духовно-нравственных качеств личности через знакомство с историей народных праздников и традиций на Руси. С элементами русского костюма, головного убора, русским народным танцем. Продемонстрировали старинный обряд сватовства «Отец бережет дочь до венца, а муж до конца». Провели интерактивную игру «Традиции русского народа», мастер-класс «Русская народная игра – как одна из традиций России». В рамках локации «Палитра ремесел» учителя представили выставку по декоративно-прикладному творчеству «Народное искусство, культура и традиции» и мастер-классы росписи по стеклу, изготовление тряпичной куклы, роспись по дереву, «Подкова-символ счастья». Слушатели стажировки отметили высокий профессиональный уровень проведенных мероприятий, мастер-классов и поблагодарили за плодотворную и качественную работу в воспитании подрастающего поколения.

В школе разработана модель непрерывного агробизнес-образования «От школьной парты до первой борозды», а также план мероприятий по реализации этой модели на период с 2017 по 2024 год.

Обучающиеся приняли участие в IV областном конкурсе «Агрономический марафон» среди обучающихся ОО Иркутской области, где ученики 8 класса стали призерами (Пеньков Н., 2 место, Залужьева Ю., 3 место). 24 ноября 2023 года прошел III областной конкурс «Агробизнес-марафон» для педагогов, Серебров О.А. занял 1 место, Сереброва Е.А. заняла 2 место.

Ежегодно школа участие в агропромышленной неделе, день поля. Неоднократно обобщали опыт работы по Агробизнес-образованию на уровне области, участвуя в семинарах, конференциях.

Результативность инновационного проекта агробизнес-образования

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Дата
1	Проектно-исследовательская деятельность по сортоиспытанию сортов и гибридов овощных культур компании «СеДеК»	Региональный семинар	15.марта 2024 Сертификат
2	Расширенное заседание совета директоров организаций-пилотных площадок «Планирование деятельности на второе полугодие 2024 года	Расширенное заседание	Август 2024
3	Актуальные направления развития системы агробизнес-образования в Иркутской области в соответствии с законодательной базой, регламентирующей деятельность	Региональный. Образовательная стажировка	17.09.2024 Сертификат

	агрошкол, школ-хозяйств Российской Федерации		
4	Установочный вебинар о проведении регионального конкурса "Педагогический АгроМарафон"	Региональный семинар	07.10.2024. Сертификат
5	Участие в областном конкурсе «Агромарафон» (обучающиеся)	Региональный конкурс Диплом Пеньков Никита II место Залужьева Юлия Диплом III место	24.11.2024.
5	Участие в областном конкурсе «Агробизнесмарафон» (педагоги)	Региональный конкурс	23.11.2024. Сертификат участия
6	Презентационная площадка по обмену опытом «Ходоки за опытом» поездка в Аларский район МБОУ «Иваническая СОШ»» «Опытно-экспериментальная деятельность обучающихся на учебно-опытном участке через реализацию проекта Агробизнес-образования «Моя земля-моё богатство»	Региональная стажировка	11.10.2024.
7	Презентационная площадка «Ходоки за опытом»	Региональный Презентационная площадка	30.10.2024. Сертификат
8	Ярмарка проектов агробизнес-образования в рамках традиционной специализированной выставки «Агропромышленная неделя» 2024	Региональный Стажировочная сессия	30.10.2024.- 01.11.2024. Сертификат

9	Участие в семинаре для образовательных организаций, пилотных площадок системы непрерывного агробизнес образования	Региональный Стажировочная сессия	Октябрь 2024
10	Результаты проектно-исследовательской деятельности по сортоиспытанию сортов и гибридов овощных культур компании «СеДеК»	Региональный Семинар	03.12.2024.- 04.12.2024. Сертификат
11	Организационно-методическое совещание совета директоров пилотных площадок агробизнес-образования. Планирование деятельности на 2025 года	Региональный Семинар	05.02.2025. Сертификат
12	Повышение эффективности профориентационной работы путем формирования позитивного имиджа профессий и специальностей агропромышленного комплекса через проектную деятельность обучающихся	Региональный Образовательная стажировка	28.02.2025.
13	Проведение школьного конкурса «Самая красивая клумба»	Школьный конкурс	28.02.2024 10.03.2024.
14	Основы социального проектирования: от идеи до реализации	Региональный Семинар	13.03.2025
15	Участие в региональном конкурсе «Мой проект –моей стране!»	Региональный	31.03.2025- 30.05.2025.
16	VIII сессия «Академии ПРЕДПРИНЕМАТЕЛЬСТВА»	Региональный Сертификат	09.04.2024- 11.04.2024.

	выступление с проектом «Бизнес по выращиванию растений» Участие в викторине по профессиям	Диплом 1 место (Рассказова Виктория)	
17	Агронеделя	Стажировочная сессия :	
18	Практико-ориентированный семинар «Агробизнес образование в сельской школе: система работы, проблемы, перспективы» Областное мероприятие «Ходоки за опытом	Региональный практико-ориентированный семинар на базе МБОУ «Большееланская СОШ»	30.09.2024
19	Иркутский аграрный университет для учителей		23.09.2024.
20	Реализация идей агробизнесобразования Организация V трудовой четверти на пришкольном участке.	Практика школьный	В течении летнего периода
21.	Статья в журнале «Педагогический имидж»: От идеи к практике»	Статья в журнале	Июнь 2024

Во Всероссийском детском центре «Смена» прошел XVIII Межгосударственный слет юных инспекторов движения. В нем приняло участие 160 лучших представителей отрядов ЮИД – активистов движения и победителей прошлогоднего Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» из 34 регионов России, Беларусь, Абхазия. Иркутскую область представляла команда Усольского района МБОУ «Большееланская СОШ», команда из 4 человек, руководитель Шевелева Ю.С.

4 обучающихся МБОУ «Большееланская СОШ» с педагогом Шевелевой Ю.С. побывали в ДЦ «Океан» по программе XIII Всероссийского слета-конкурса «Дороги без опасности».

12. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Образовательный процесс на 100% обеспечен учебно-методическими ресурсами. Обеспеченность программами – 100%, рабочими программами по предметам – 100%. Обеспеченность учебниками – 100%.

Учебники соответствуют реализуемым учебным программам и перечню учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ.

Обеспеченность дополнительной литературой (энциклопедиями, справочниками, литературой для чтения по программе и внеклассного чтения) на достаточном уровне.

Библиотечный фонд составляет 10948 экземпляров, из них учебников 5143, художественной литературы 5515, учебных пособий 150, справочной литературы 140.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана на достаточном уровне.

Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана на уровне, достаточном для освоения содержания образования.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Большееланская СОШ» обеспечивает свободный доступ к Интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Действует локальная сеть.

2008 году был запущен в сети Интернет официальный школьный сайт. (www.bolelan.uoura.ru). В 2023 году начал свою работу новый формат сайта <https://bolelan.gosuslugi.ru/>, единый для всех ОУ. Сайт выполняет информационную функцию, имеется возможность обратной связи с родителями, обучающимися. Систематически содержание сайта дорабатывается. На сайте представлены все необходимые материалы, характеризующие образовательную деятельность школы.

В образовательном процессе используются современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, что позволяет создавать, получать и использовать информацию различными способами, проводить эксперименты, проектировать и конструировать. Основные образовательные программы реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательных отношений, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

13.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Из 17 учебных кабинетов: 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, подключенными к сети Интернет, позволяющий проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности; слесарно-столярная мастерская; кабинет обслуживающего труда; предметные кабинеты.

В школе оборудованы спортивный зал (в 2019 году произведен капитальный ремонт), спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, столовая на 90 мест, оснащенная современным оборудованием (в 2023 году произведен капитальный ремонт помещений пищеблока).

В 2024 году был произведен капитальный ремонт актового зала на 84 посадочных места: был сделан ремонт пола, стен, реконструирована сцена, приобретены 84 кресла и «одежда» сцены, приобретено световое и музыкальное оборудование, 1 ноутбук, на два окна шторы блэкаут. Финансирование в размере 3,1 миллиона рублей выделялось из районного бюджета.

В апреле 2024 года для кабинета физики комплект ГИА – лаборатории 2 штуки.

В начальной школе имеется учебно-лабораторное оборудование, что позволяет проводить современные уроки в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС: лаборатория ГЛОБОЛАБ, электронные микроскопы, система голосования.

Наличие технических средств обучения

№	Наименование	Кол-во
1	Компьютеры	22
2	Телевизоры	2
3	Видеомагнитофоны	1
5	Мультимедийные проекторы	18
6	Музыкальные центры	3
8	Ноутбуки	25
9	Сканеры	2
10	Ксероксы, МФУ, принтеры	24
11	Интерактивная доска	5
12	Магнитофоны	5
13	Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	1 комплект
14	Роботы –конструктор ЛЕГО	2
15	Планшеты	13
16	Звуковая установка	1

За 2024 год приобретены МФУ – 1 штука.

Открыли кабинет - «Детская комната инициатив».

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, соблюдаются нормы естественного и искусственного освещения, воздушно-теплого режима. Во всех кабинетах начальных классов имеется новая

регулируемая учебная мебель (регулятор высоты и наклона рабочей поверхности). Во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование.

В 2019 году поступило новое цифровое оборудование в связи с открытием «Точки роста», что позволяет на современном уровне проводить уроки и внеурочные занятия.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются родители в подготовке школы к новому учебному году.

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс с обучающимися. В школе имеются дидактические, демонстрационные материалы, они распределены на предметные группы. Все материалы размещены в учебных кабинетах. Для выполнения практических и лабораторных работ по познанию мира и изучению основ наук в классах есть необходимые пособия: глобусы, географические карты, коллекция семян, плодов, гербарии растений и влажные препараты, окаменелости; муляжи овощей, фруктов, коллекция полезных ископаемых, лупы, компасы; раздаточный материал; музыкальные центры. Для выполнения программного материала по предметам учебного плана имеется дидактический материал: измерительные инструменты, таблицы, портреты писателей. Кабинеты располагают всем необходимым наглядным учебным пособием для выполнения практической части учебного плана.

Вывод: в 2024 году продолжается пополняться материально-техническое благосостояние школы. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовать в ОО заявленные образовательные программы на уровне, предъявляемом к современной образовательной организации.

14. МЕДИЦИНСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

Создание безопасных условий работы школы (п.6.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012) - это одно из условий успешного функционирования образовательной организации. В МБОУ «Большееланская СОШ» созданы все условия для безопасного пребывания, обучения детей и работы педагогов и сотрудников школы. В школе разработаны все необходимые инструкции по охране труда и ТБ, размещены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара или чрезвычайной ситуации. Реализован план тактических учений по эвакуации (в начале и в конце учебного года). В школе функционирует тревожная кнопка, рамка металлодетектора. Классные руководители, педагоги школы, администрация школы организуют дежурство в рекреациях школы.

Осуществляется постоянный контроль режима и качества уборки классных комнат, столовой, коридоров, состояния санузлов в соответствии с нормой; качества приготовления пищи в школьной столовой; соблюдения воздушного и светового режимов; подбора мебели в классах; регистрации актов несчастных случаев и травм. В школе имеется специальная зона физической активности учащихся (спортзал, актовый зал, спортивная площадка). Территория школы имеет зеленые зоны, по всему периметру школы имеется ограждение.

В школе имеется оборудованный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, закреплённым органами здравоохранения, который наряду с администрацией и педагогическими работниками, несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение медицинских и санитарно-гигиенических норм, режима питания обучающихся.

15. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

МБОУ «Большееланская СОШ» организует в соответствии с требованиями санитарных правил качественное горячее питание обучающихся, для этого созданы все условия: столовая на 90 посадочных мест, современное технологическое оборудование, утвержденное цикличное меню.

Питаются учащиеся по графику. Всего охвачено горячим питанием 305 человек, что составляет 93 % от общего числа обучающихся. В начальной школе охвачено горячим питанием 100% учащихся. 218 обучающихся имеют льготы по оплате питания.

12. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать

основные цели оценки качества образования;

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;

- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10 классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующими показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями начального среднего и профессионального высшего образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.);
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

13. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ЗАДАЧИ НА 2024-2025

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют современным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год в основном выполнены.
2. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя и ученика. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для педагогов оказывали необходимую помощь учителям.
3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Показатели успеваемости в школе невысокие, что требует дополнительной работы педагогов и администрации школы.
4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, особенно в классах, работающих по ФГОС нового поколения; повышению экологической и здоровьесберегающей грамотности учащихся и педагогов. Использовались различные формы работы, которые позволили решить поставленные задачи.
5. Единство урочной и внеклассной деятельности учителей и учащихся через факультативы, элективные курсы, дополнительное образование и индивидуальные занятия повысили образовательный и воспитательный потенциалы урока и внеклассных мероприятий, что положительно сказалось на качестве полученных знаний и компетентности учащихся и учителей; улучшило результативность по итогам внешкольных мероприятий разного уровня.
6. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
8. МБОУ «Большееланская СОШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация требований санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.
9. Материально-техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
10. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.

11. Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта. Снижение результатов обусловлено условиями дистанционного обучения в период пандемии.

В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Организация работы школьных методических объединений не обеспечивает эффективное управление качеством образования. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретно и продуманно планируется работа МО.
3. Недостаточным был уровень самоанализа деятельности у учителей и учеников.
4. Недостаточно применялся метод учебных проектов.
5. Здоровьесберегающие технологии использовались не на всех этапах обучения и воспитания.
6. Недостаточно продумывалась структура и содержание урока.
7. Наблюдается незначительное снижение результатов обучения (по результатам внешних оценочных процедур), что объясняется загруженностью педагогов.

В связи с этим основные задачи деятельности педагогического коллектива на 2025 год следующие:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному сотрудничеству со школой.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы методических объединений и каждого педагога.
4. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.
5. Совершенствование материально-технической базы школы.

14. ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Большееланская СОШ» на 1 января 2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	327 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	175 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 человек, 30,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балл- П 3,6 - Б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 11 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	246 человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человек / 22 %
1.19.1	Регионального уровня	16 человек / 6 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 человек/ 6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	327 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 34 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 34 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 59 %
1.29.1	Высшая	12 человек / 41 %
1.29.2	Первая	5 человек / 17 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека

		/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 /96 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/97 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,08 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	333 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв. м

Российская Федерация
УСОЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
665493 с. Большая Елань, ул. Декабристов, 45
тел./факс (39543) 23-2-92, E-mail: bolsheel@mail.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 3
от « 27 » марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ
«Большееланская СОШ»
О.А.Серебров
от « 18 » апреля 2025 г.



**ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
МБОУ «БОЛЬШЕЕЛАНСКАЯ СОШ»
за 2024 г.**

Содержание

Введение.....	78
РАЗДЕЛ I. Общие сведения об образовательном учреждении.....	79
РАЗДЕЛ II. Аналитическая часть	80
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	80
2.2. Оценка системы управления учреждением.....	89
2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	90
2.4. Организация образовательного процесса	93
2.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	95
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения образовательного процесса.....	97
2.7. Оценка материально-технической базы.....	97
2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	101
РАЗДЕЛ III. Результаты анализа показателей деятельности	104

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности.

Аналитическая деятельность в организации проведена на основании приказа МБОУ «Большееланская СОШ» «О проведении самообследования за 2024 год».

Самообследование проводится с целью систематического изучения, оценки и анализа состояния работы организации с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития. Обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ 1.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное официальное наименование учреждения - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большееланская средняя общеобразовательная школа»;

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Обучение и воспитание в организации осуществляется на русском языке.

Вид деятельности учреждения: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию); предоставление социальных услуг без обеспечения проживания.

Режим работы учреждения: детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность – с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. **Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

Юридический адрес: 665493 с. Большая Елань, ул. Декабристов, 45 тел./факс (39543) 23-2-92,

E-mail: bolsheel@mail.ru

Адрес сайта <https://bolelan.gosuslugi.ru/>

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 665493 с. Большая Елань, ул. Декабристов, 41, тел./факс (39543) 23-2-12,

E-mail: 23212_cad41@mail.ru

Руководитель учреждения: директор Серебров Олег Александрович

Лицензия на образовательную деятельность: № 8728 от 21.12.2015г.

Учредитель: Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области (Комитет по образованию Усольского района).

665479, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, рп. Белореченский здание 100. тел.: 8(39543) 36075, komitet@uoura.ru

Анализ работы учреждения выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

РАЗДЕЛ II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Среди 5 групп, работающих в 2024 г. - 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР. Проведена корректировка программы АОП ТНР и ЗПР в соответствии с ФОАП ДО. С целью реализации работы с детьми ОВЗ в детском саду работают педагог-психолог и учитель логопед, имеется рабочее место для работы специалистов, методические пособия, игры, наглядный материал.

Группы общеразвивающей направленности работают по основной образовательной программе которая предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 года до 7

(8) лет).

В содержание Программы ДОУ включены содержательные аспекты образовательной деятельности, отражающие специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, в качестве компонента формируемого участниками образовательных отношений в программу входит ознакомление с правилами дорожного движения.

В течение года, в образовательной организации создавались условия направленные на:

- отбор оптимальных средств и методов, направленных на повышение качества воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- поиск эффективных форм взаимодействия с родителями;
- модернизацию предметно-пространственной среды, с учетом требования ФГОС ДО и ФОП ДО по обустройству групповых помещений.

Режим дня регламентируется санитарными нормами и правилами. В связи с тем, что занятость детей в некоторые дни недели разная (количество занятий в 1 и 2 половину дня, физкультурное занятие на улице и др.), то и режим дня имеет гибкую основу. В программе предусмотрено оптимальное соотношение разных видов учебной нагрузки, учебного времени и времени отдыха.

Образовательная деятельность строится на основе комплексно-тематического принципа, с учетом интеграции образовательных областей,

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей. Образовательные области реализуются через занятия. Предусмотрена образовательная деятельность в режимных моментах в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы реализуется по пяти образовательным областям (познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей). В целях систематизации работы и оптимального распределения учебного материала, составлен перспективный план на каждой возрастной группе на год. Ежедневная деятельность регламентируется календарным планом, который построен с учетом темы недели.

Решение программных задач реализуется через занятия, совместную деятельность педагога и ребенка (игры, проектная деятельность, экспериментирование, клубный час), самостоятельную деятельность детей и режимные моменты. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью и ориентированностью на индивидуальные возможности детей, соответствует требованиям социального заказа родителей, общества. Образовательный процесс в ДООУ носит развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реальных представлений о картине мира, о самом себе и окружающем социуме.

*Оценка полноты реализации основной образовательной программы
дошкольного образования ДООУ*

В соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО оценивания качества образовательной деятельности, осуществляемой по основным программам, включая адаптированную, направлено, в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий для реализации образовательной программы, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и другие. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения основной Программы ДООУ.

Контингент воспитанников по группам
(данные о контингенте на 31.12.2024 г.)

№ п/п	Наименование группы	Количество детей	Из них данные о детях ОВЗ/ детях с инвалидностью
1.	Первая группа раннего возраста «Колокольчики»	19	0
2.	Вторая группа раннего возраста «Незабудки»	20	0
3.	Вторая младшая группа «Васильки»	23	0
4.	Средняя/старшая группа «Ромашки»	26	0

5.	Старшая/подготовительная группа «Подсолнухи»	27	2 (ОВЗ)
Итого:		115	2

Контингент воспитанников по возрастам
(данные о контингенте на 31.12.2024 г.)

год	Число групп	всего мест	количество воспитанников по возрастам										
			всего	до 1 года	1 год	2 года	итого до 3-х лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	итого от 3 до 7 лет
2021	6	140	119	0	7	12	19	18	22	24	32	4	100
2022	5	140	105	0	8	7	15	19	23	20	19	9	90
2023	5	140	107	0	10	20	30	18	19	18	22		77
2024	5	140	115	0	16	22	38	20	20	20	13	1	74

Общий контингент воспитанников на 7 % выше, чем в 2023г., количество групп, продолжает оставаться на уровне прошлого года. Количество детей в возрасте от 3 до 7 имеет отрицательную динамику, по сравнению с прошлым годом детей этой возрастной категории меньше на 4 % чем в 2023 г., а детей раннего возраста больше на 27 %.

Образовательная нагрузка соответствует возрасту отвечает требованиям санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Соблюдаются требования к длительности, содержанию, техническим средствам обучения.

Образовательная нагрузка по возрастам

Возраст детей	количество занятий в неделю	длительность занятий	форма организации	место в режиме дня
1 группа РВ (1,5-2 года)	10	не более 8 мин.	подгрупповая	в первой и второй половине дня
2 группа РВ (2-3 лет)	10	не более 10 мин.	подгрупповая	
2 мл. группа (3-4 лет)	10	не более 15 мин.	подгрупповая	в первую половину дня
средняя группа (4-5 лет)	11	не более 20 мин.	фронтально	

старшая группа(5-6 лет)	15	не более 25 мин.	фронтально	в 1 и 2 половину дня
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	16	не более 30 мин.	фронтально	в первую половину дня

Оценка психолого-педагогических условий

С целью успешной реализации образовательной программы в учреждении созданы оптимальные психолого-педагогические условия. Традиционные мероприятия, проводимые в учреждении, включают всех участников образовательных отношений в единое образовательное пространство. Установлен свод правил по взаимоотношениям между участниками образовательных отношений, который способствует созданию благоприятной психологической атмосферы в учреждении.

Организация воспитательно-образовательного процесса выстраивается на основе Основной образовательной программы, учитываются индивидуальные способности, детей, запросы родителей, индивидуальные качества ребенка – темп деятельности, модальность, предрасположенность к какому-либо виду деятельности.

Результатом эффективности работы в этом направлении является высокий показатель социализации детей. Дети как индивидуально, так и в составе команд регулярно участвуют в различных конкурсах на уровне учреждения и на уровне района. Дети легко адаптируются к новым условиям, взаимодействуют с другими детьми и взрослыми.

Исходя из проявленных интересов, желаний и потребностей участников образовательных отношений воспитательно-образовательный процесс имеет гибкую структуру. Сезонные явления, события, новости могут влиять на изменение структуры образовательного процесса. В этом году учреждение делает акцент на событийный формат реализации программы. Дети сами могут и являются участниками планирования дня, недели, месяца.

Мероприятия, которые запланированы в комплексно тематическом планировании случае необходимости могут меняться на актуальные или исключаться как неэффективные и невостребованные.

Система работы, направленная на достижение детьми высоких результатов в конкурсах, фестивалях, конференциях показывает свою эффективность. В отчетном году были проведены следующие мероприятия:

- три этапа конкурса чтецов;
- шашечный турнир;
- конкурс на уровне ДОУ «Городки»;
- научно-практическая конференция «Ко Дню науки»;
- театральная неделя.

Эти мероприятия помогли детям проявить свои способности и выйти на более высокий уровень для трансляции своего опыта и мастерства.

Основные направления взаимодействия ДОУ и семьи:

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Мы решали следующие задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

2. Объединить

усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В общении с родителями активно использовали дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

Наиболее эффективные формы работы:

- Анкетирование.

- Мастер-классы.

- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер Telegram. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, получить информацию, обсудить проблемы.

- Праздники, фестивали, ярмарки, конкурсы, соревнования, туристские походы. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.

С целью объединения всех участников образовательных отношений, включение родителей в образовательный процесс в детском саду введены мероприятия, которые стали традиционными и показывают свою эффективность, например, мероприятия с участием родителей, такие как:

1. Осенне-зимние прогулки в лес по эко тропе «Зеленый мир»;

2. Военно-патриотическая игра «Зарница»;

3. Сдача норм ГТО;

4. Массовое мероприятие на территории ДОУ «Осенняя ярмарка»;

5. Спортивная игра в преддверие Дня защитника Отечества «Хоккей с мячом на валенках»;

6. Массовое гуляние на территории ДОУ «Широкая Масленица».

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через традиционные формы работы согласно годовому плану работы (родительские собрания, беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, опросы, анкетирование, выпуск газет и др.) Для мобильности и большого охвата информацией созданы родительские чаты в Telegram.

Вывод: Систему работы по организации образовательной деятельности следует признать удовлетворительной.

Диагностическое направление

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов не предусматривает проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год, в сентябре и мае);
- в группах раннего возраста (критические периоды 1 год 3 мес., 1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года)

на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы в обязательной части используются следующие диагностические пособия:

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.	Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста
Верицагина Н.В.	Диагностические карты педагогического процесса для детей от 3 до 7(8) лет

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие диагностические пособия:

Е.И. Шаламова	Педагогическая диагностика по безопасности дорожного движения для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста
---------------	--

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской

деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. В учреждении разработаны и утверждены оценочные карты.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется на основе рекомендаций ПМПК, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционная работа по индивидуальной, подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности проводилась в соответствии с календарными и индивидуальными планами и была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- формирование способов усвоения детьми с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, в 2023 году осуществлялось комплексно в тесной взаимосвязи всех специалистов (педагога-психолога, педагогов группы, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание, оказание первой помощи детям организовано на основе договора с ОГБУЗ «Усольская городская больница». Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами. В детском саду организован утренний фильтр, который проходит с участием медицинской сестры. В целях исполнения плана по национальному календарю прививок проводится плановая вакцинация. Ежегодно в детском саду проводятся профилактические осмотры детей узкими специалистами.

Данные по проф. осмотру за 2 года

Год осмотра	Списочный состав	Количество осматриваемых детей	Группы здоровья			
			I	II	III	IV
2022	105	84	39	43	2	
2023	107	95	45	48		2
2024	115	98	48	49		1

Численность детей 1 и 2 группы не имеет больших отличий от прошлых годов.

Область физического развития реализуется в учреждении через непосредственно-организованную деятельность (занятия) и систему оздоровительных мероприятий (праздники и развлечения, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика на открытом воздухе, час игры в народные подвижные игры на воздухе, пешие прогулки, туристские походы). В качестве профилактических мероприятий ОРЗ и ОРВИ проводится С-витаминизация 3 блюд. В течение дня у детей соблюдается питьевой режим, используется кипяченая охлажденная вода. Питание в ДО организовано в соответствии с перспективным 10-ти дневным меню. Выдача готовых блюд, производится только после проверки и допуска бракеражной комиссией. Выполняется режим дня и требования к проветриванию, кварцеванию и дезинфицирующим мероприятиям. Всего в учреждении 11 бактерицидных ламп, что закрывает потребность в лампах.

В 2024 году увеличилось количество дето дней и в тоже время увеличены пропуски по болезни и другим причинам. В 2024 г. в учреждении зарегистрирована ветряная оспа по причине которой были пропуски по болезни и по причинам отказа от посещения в период вспышки ветряной оспы.

Число дней, проведенных детьми в детском саду за 3 года

	Всего			в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	14317	12490	13742	12790	10781	8933
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего	7142	7184	10297	5977	4780	7013
в том числе: по болезни воспитанников	3854	4160	8171	3076	2975	5453

по другим причинам	3288	2024	2120	2825	2069	1560
-----------------------	------	------	------	------	------	------

Профилактическая работа по физическому воспитанию ведется в нескольких направлениях, это утренняя гимнастика и физкультурные занятия, закаливающие процедуры. Условия для реализации двигательной активности в группах и на прогулке в течение дня имеются.

Адаптация детей раннего возраста

В 2024 году дети легко перенесли адаптационный период. В течение месяца все дети прошли адаптацию, стали оставаться на сон, спокойно посещали музыкальный/спортивный зал. Дети в декабре первый раз посетили театральное представление в музыкальном зале, для них показывали кукольный театр. Это свидетельствует о том, что родителями (законными представителями) и педагогами ДООУ были созданы все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации:

- положительные контакты между родителями и детьми;
- организация различных видов деятельности, способствующих сближению детей.

Вывод: Организацию оздоровительной работы в детском саду следует признать удовлетворительной, несмотря на отрицательную динамику по заболеваемости. Ряд внешних факторов, таких как высокий уровень ОРВИ в регионе, районе, вспышка ветряной оспы, неблагоприятные погодные условия (в зимний период морозы, активированные дни), снижают уровень посещаемости. В ДООУ созданы условия для реализации Основной программы дошкольного образования, программы развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей в подготовке к дальнейшей образовательной деятельности и успешной социализации.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом организации. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Ответственность за реализацию образовательной программы, оздоровительное направление, развитие кадрового потенциала, развитие учреждения в целом в дошкольном отделении возложено на заместителя директора по дошкольному образованию. Приём в образовательное учреждение осуществляется на основании Правил приема детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МБОУ «Большееланская СОШ», направления Комитета по образованию. Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, рассматривает и утверждает директор школы.

В дошкольном отделении проводится методическая работа образовательной программе и годовому плану дошкольного отделения. Педагогические советы и малые педагогические советы проводятся согласно положению о педагогическом

совете МБОУ «Большееланская СОШ», по плану дошкольного отделения. В детском саду функционирует родительский комитет из состава родителей воспитанников дошкольного возраста. В учреждении проводились методические и организационные совещания, направленные на решение образовательных задач.

Орган управления	Реквизиты документа краткое содержание
Педагогический совет	Протокол № 3 от 30.03.2024 г. Представление отчета о результатах самообследования за 2024г. Подведение итогов работы за полугодие. Согласование отчета по самообследованию за 2024 г.; Протокол № 4 от 31.05.2024 г. Подведение итогов работы за учебный год. Подведение итогов работы за полугодие. Согласование плана работы лето; Протокол № 1 от 30.08.2024 г. Установочный педсовет. Подведение итогов работы учреждения в летний период. Согласование годового плана, комплексно-тематического планирования; Протокол № 2 от 31.12.2024 г. Подведение итогов работы за первое полугодие. Представление результатов работы по годовой задаче;
Родительский комитет (родительские собрания)	Протокол № 1 от 19.03.2024 г. О работе учреждения за первое полугодие. Участие родительской общественности в жизни детского сада с целью повышения открытости и доступности; Протокол № 2 от 14.08.2024 г. Формирование нового состава родительского комитета. Организационные вопросы с новым контингентом родителей.

Официальный сайт организации имеет структуру и наполнение в соответствии с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

Выводы: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности образовательного учреждения. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений и работников коллектива. Все запланированные заседания выполнены. Принятые решения направлены на совершенствование образовательного процесса, обеспечение качества образования и тесного сотрудничества с семьями воспитанников

2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей».

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО, педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связаны с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции и особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДООУ продемонстрировало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Приоритетным направлением учреждения в 2024 году являлась деятельность, направленная на формирование у детей основ духовности и нравственно-патриотических чувств.

Годовые задачи учреждения на 2024г:

1. Развитие аналитико-синтетической деятельности педагога, как основы профессионального роста;
2. Формирование у дошкольников основ духовности и нравственно-патриотических чувств;
3. Совершенствование работы по здоровьесбережению дошкольников

В соответствии с годовыми задачами и с письменного согласия родителей (законных представителей) 22 воспитанника ДООУ в конце учебного года были обследованы педагогом-психологом учреждения в рамках психологической диагностики уровня актуального развития выпускников детского сада. Педагог-психолог ДООУ применял следующие методики и тесты: Диагностический комплект психолога Н.Я Семаго, М.М. Семаго.

По результатам обследования готовности детей подготовительной группы общеразвивающей направленности к обучению в школе были получены следующие данные:

- высокий уровень продемонстрировали 5 детей (23%);
- средний уровень – 16 ребенок (73 %);
- ниже среднего – 1 ребенок (4%);
- низкий уровень – 0 детей (0%).

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной

программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности.

Взаимодействие с социальными институтами

Взаимодействие в 2024г с социальными институтами происходила на основе годового плана учреждения.

«МБУК Большееланский центр информационной культурно-досуговой и спортивной деятельности»:

- концертная программа в честь Дня победы;
- сдаче норм ГТО детьми подготовительной группы;
- акция экологические

МБУДО «ДШИ Р.П. Тельма»:

- рисунки в нетрадиционных техниках «Космические фантазии»
- рисунки к празднованию 9 мая «Победный май»

ОГБУЗ «Усольская ГБ»:

- участие в РМО педагогических работников на базе учреждения «Здорьесбережение в триаде: ребенок-детский сад-медицина»;
- осмотр детей узкими специалистами (проф. осмотр);
- консультации и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;

Взаимодействие со специалистами администрации Большееланского МО:

- совместное посещение семей из группы риска и состоящих в базе данных СОП;
- совместная работа с семьей не добросовестно исполняющей обязанности по сохранению и укреплению здоровья детей в семье (к работе привлекались медицинские работники). Результатом работы было определение ребенка и матери в областную больницу на обследование;

Анализ условий обеспечивающих безопасность воспитанников.

Система работы в ДООУ по обеспечению безопасных условий пребывания осуществляется через комплекс мероприятий в соответствии с Уставом учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. С целью обеспечения антитеррористической безопасности в учреждении разработан Паспорт безопасности, ведется осмотр территории с отметкой в специальном журнале, в учреждении функционирует КПП (силами сотрудников учреждения), ведется журнал посетителей, и специального служебного транспорта, въезжающего на территорию. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации детей в случае пожара и террористической угрозы. С детьми проводятся занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях. Реализуется учебно-методическое пособие по ПДД, которое указано в образовательной программе в части разрабатываемой образовательным учреждением.

Здание и территория детского сада охраняется в круглосуточном режиме. За безопасность детей и взрослых, сохранность имущества в дневное время отвечает

дежурный администратор, в период с 19-00 до 7-00 часов, за безопасность здания и сооружений отвечает сторож. У дежурного администратора и сторожа имеется тревожная кнопка по вызову группы быстрого реагирования, карта действий при ЧС. Выезд на вызов и обслуживание технических средств охраны по договору осуществляет Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области.

Территория детского сада имеет наружное освещение, которое установлено на здании учреждения и на центральных воротах. В помещениях и на территории учреждения произведена замена устаревшего освещения на энергосберегающее, светодиодное. Освещение отвечает санитарным нормам.

Территория детского сада оборудована двумя воротами, которые закрываются на замок. По периметру учреждения имеется ограждение, выполненное из сетки рабицы. Входные двери после утреннего приема закрываются с внутренней стороны и открываются в период, когда за детьми приходят родители. Ключи от помещений находятся в ключнице на вахте.

Пожарная безопасность осуществляется средствами автоматизированной системы. При срабатывании датчика, вызов поступает на пульт пожарной охраны, система эвакуации включается автоматически.

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для эффективной и безопасной организации пребывания детей в детском саду. Выполняются все необходимые меры контроля и профилактики. Необходимо оборудовать входные ворота и двери магнитными замками.

2.4. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс детского сада осуществляется в соответствии с образовательной программой, включая адаптированные на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учётом климатических особенностей региона. Учитывая регионально-климатические особенности, режим образовательного процесса составлен с выделением двух периодов: холодный период года (сентябрь – май) и тёплый период года (июнь – август). В качестве основной формы организации образовательного процесса осуществляется реализация проектов на различные темы (тематические недели). Содержание тематической недели сочетается с ФОП ДО, событийного формата и предложений воспитанников. Для детей с ТНР примерный календарно-тематический план разработан с учетом специфики групп, в основе плана – лексические темы.

В текущем году для развития индивидуальных возможностей детей, выявления одаренности дети приняли участие в различных конкурсах и мероприятиях на различных уровнях. Традиционно большое количество детей принимает участие во

Всероссийском творческом конкурсе «Звездочка наша», так в течение года дети приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Наименование конкурса	Количество детей/взрослых принявших участие	результат
1.	Муниципальный этап регионального конкурса «Шаг в будущее малыш»	2	2
2.	Звездочка наша (Всероссийский уровень)	16	Дипломы 1,2,3 степени. Гран-при. Сертификат участника
3.	Конкурс чтецов (уровень учреждения)	26	Дипломы 1,2,3 степени. Сертификат участника
4.	Конкурс чтецов «Весна прекрасное время года» (межмуниципальный уровень)	2	2,3 место
5.	Шашечный турнир (уровень учреждения)	10	Диплом и сертификат участника
6.	Конкурс «Неопалимая Купина»	10	Сертификат участников
7.	Конкурс ПДД	2	2 место
8.	Конкурс на уровне учреждения «Я рисую красавицу зиму»	60	Благодарности за участие
9.	Муниципальный уровень «Городки»	3	1 место
10.	Межмуниципальный конкурс «Профессии жителей Иркутской области»	4	Сертификат участников
11.	Всероссийский конкурс «Мир лего»	2	1 место
12.	Муниципальный конкурс игрушек «Полицейский дядя Степа»	2	1 место
13.	Муниципальный конкурс «Ярмарка чудес»	25	11 победителей

			2 победителя на региональном этапе
14.	Конкурс на уровне учреждения «Театральная неделя»	32	Сертификаты участников
15.	Районный фестиваль детского творчества «Золотой ключик»	13	Дипломы

С целью эффективной организации образовательного процесса педагоги ДОО в 2024 году реализовывали следующие развивающие методики и технологии:

Педагогические технологии в образовательном процессе (согласно ООП)

№ п.п	Наименование технологии
1.	Технологии деятельностного метода «Ситуация»
2.	Технология проектной деятельности
3.	Технология «Утренний круг», «Вечерний круг»
4.	Технология Образовательное событие

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 100 %. Педагогический коллектив состоит из 14 педагогических работников.

- старший воспитатель -1;
- воспитатели – 10;
- инструктор по физическому воспитанию – 1;
- музыкальные руководители (внешние совместители) – 2.

Из 14 педагогических работников высшее образование имеют 2 педагога (14%), 12 среднее – специальное (85 %);

Административный персонал представлен заместителем директора по дошкольному образованию (высшее образование).

Из 14 педагогических работников первую и высшую квалификационные категории имеют 8 педагогов (57%). Педагогический коллектив обновился, ведется планомерная работа и сопровождение молодых педагогов для прохождения процедуры аттестации на категорию.

Один педагог имеет грамоту министерства образования Иркутской области.

Распределение педагогического и административного персонала по стажу работы

наименование показателя	имеют педагогический стаж работы, лет						
	до 3	от 3-5	от 5-10	от 10-15	от 15-20	20 и	всего

						бол ее	
педагогические работники	1	4	3	2	1	4	15
административный персонал						1	1

Педагогические работники за 2024 г. обобщили опыт работы на районных методических семинарах, областных НПК, что позволило им повысить профессиональный уровень и внести значимый вклад в развитие методической работы детского сада.

Представлен опыт работы:

- Всероссийская научно-практическая конференция Роль педагога в сохранении традиционных семейных ценностей», Ангарский педагогический колледж.

- РМО «Виды промежуточной диагностики, как средство контроля реализации ООП ДО»

- Межмуниципальный практико-ориентированный семинар «Агробизнес образование в сельской школе: система работы, проблемы и перспективы»;

- Региональный семинар для педагогических работников ДОУ Иркутской области семинар «Содержательный и технологический аспекты деятельности педагога в условиях реализации ФОП ДО» представлен опыт по теме: «Среда по правилам детства»

- Образовательный интенсив для молодых специалистов Усольского района» Современный урок на стыке поколений»;

- Районный конкурс лучших методических разработок 1 место и лауреаты.

Курсы повышения квалификации в ГАУ ИО «Центра оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования» в объеме 72 часа прошли 14 воспитателей по теме: «Обеспечение деятельности образовательной организации в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО»

Вывод: ДО укомплектовано кадрами на 100%. Образование и уровень квалификации, педагогических работников позволяет в полном объеме и на оптимальном уровне выполнять задачи ОП ДО.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.

Методический кабинет обеспечен учебно-методическими пособиями и методической литературой. Имеются в достаточном количестве хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия по работе с семьями дошкольников. Среди книжного фонда есть периодические и электронные издания. В программе обозначен полный перечень методического обеспечения по каждой

образовательной области. Недостающая методическая литература имеется в электронном формате. Происходит формирование литературы по федеральной образовательной программе.

Обновление и пополнение методического фонда планируется продолжать и в 2025г. Функционирование информационной образовательной среды в учреждении обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами (Wi-Fi).

В учреждении имеется в наличие 4 компьютера и 6 ноутбуков, три принтера два сканера. Данные технические средства обеспечивают работа административного, педагогического и персонала.

2.7. Оценка материально-технической базы. В детском саду создаются условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития дошкольников.

Здание: Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование от 23.03.2010г № 38-38-12/12/001/2007-668, Площадь здания 1696,91 кв. м. Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, в кирпичном исполнении, год ввода в эксплуатацию 1987г. Здание рассчитано на шесть групп, на первом этаже расположены 2 группы, 4 группы на втором. В каждой групповой комнате имеются отдельные спальные, туалетные и приемные комнаты. В группах создается предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении. Дошкольное учреждение оснащено необходимой мебелью, технологическим оборудованием, техническими средствами обучения.

В детском саду имеется музыкальный зал, площадью 70 кв.м. оборудованный музыкальным центром, мультимедийным проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальный зал совмещен с спортивным залом, в котором имеется необходимое спортивное оборудование скамейки гимнастические, батут, шведские стенки, мячи, маты и др.).

Кабинеты методический, медицинский, процедурный, изолятор, прачечная, пищеблок, складские помещения оснащены необходимым оборудованием и мебелью.

Технические средства обучения:

Наименование оборудования	количество
Принтер/сканер	3/2
Телевизор	2
Фотоаппарат	1
Музыкальный центр	1
Колонка музыкальная	2
Магнитофон	2
Компьютер	4

Ноутбук	6
Мультимедийный проектор	3
Интерактивная доска	1
Мульт.студия	1
Набор робототехники	1

Оборудование групп: Группы оборудованы необходимой мебелью, игровым и учебным оборудованием. Игры и игрушки находятся в доступном для детей месте. Мебель соответствует возрасту детей, в 4 группах стулья и столы имеют регулируемую основу.

Предметная среда в детском саду выстраивается на основе программы реализуемой в ДООУ, требований ФГОС, санитарных правил и других нормативных документов, ориентирована на основные виды деятельности детей – игровую, двигательную, продуктивную, коммуникативную, творческую, познавательно-исследовательскую, трудовую, строится на основе зонирования и делится на три зоны: зона для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства; зона для спокойной деятельности; рабочая зона.

Групповые ячейки светлые, просторные стены окрашены в пастельные тона. В каждой группе имеется приемник с кабинками по количеству детей, спальные комнаты. Спальные комнаты оборудованы одноярусными и трехъярусными кроватями. В каждой группе имеются туалетные комнаты, оборудованные индивидуальными местами для полотенец, раковинами, унитазами, и водонагревателями. Всё сантехническое оборудование в исправном состоянии.

Название группы	S – группово й комнаты (кв.м.)	S- приемно й комнаты (кв.м.)	S – спально й комнаты (кв.м.)	S – туалетно й комнаты (кв.м.)	S- прогулочный участок/веранд а (кв.м.)
Первая младшая группа	52,10	15,4	33,6	7,5	164,95/25
Вторая группа детей РВ	50,3	14,9	33,9	11,3	164,95/25
Вторая младшая группа	48,7	15,6	48,4	10,2	164,95/15,7
Старшая/средняя группа	48,9	15,8	48,8	10,5	206,48/46,5
Подготовительная группа	48,1	15,7	49,6	9,4	156,44/46,5

Музыкальный зал (совмещен с физкультурным) Площадь зала 70 кв. м. в зале имеется аккордеон, музыкальный центр, телевизор, интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядные пособия по музыкальному воспитанию, детские музыкальные

инструменты. Музыкальный зал совмещен с физкультурным. Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. В этом учебном году на средства субвенции на учебные расходы было приобретено две шведские стенки, две гимнастические скамейки и мячи.

Земельный участок: Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 24.11.2011г. №38-38-12/024/2011-676. Площадь участка 6113 кв.м.

Территория детского сада благоустроена, имеются зеленые насаждения, в теплое время разбиваются цветники, газоны, огород, альпийские горки.

Оборудована спортивная площадка. На спортивной площадке и прогулочных участках имеются современные, безопасные спортивные комплексы. Оборудование приобретается за счет средств субвенции и внебюджетных средств. Все группы имеют свои прогулочные участки, оснащённые теновыми навесами и малыми архитектурными формами. На территории имеются зеленые посадки, живые изгороди между участками из клена и сирени, по территории рассажена сосна.

Прогулочные веранды построены и эксплуатируются по проекту, всего 6 веранд, площадь пяти веранд - 44 кв.м. Одной веранды – 16 кв. м. На участках и спортивной площадке имеется игровое и спортивное оборудование. На спортивной площадке и прогулочных участках, покрытие грунтово-травяное, грунт не пылящий, укатанный.

Выделена зона научно-исследовательской деятельности, на ней установлена метеоплощадка, имеется зона для занятий теннисом.

Оборудование площадок

№	Наименование оборудования	Место расположения
1.	Самолет Д-17 Песочница Д-02.3 Домик сказка -3 Д-3	Первая группа раннего возраста
2.	Качалка-балансир К-07.5 Песочница Д-02.3 Скамейка вагончик Д-51 Скамейка вагончик Д-51 Скамья Б-04 Песочница Домик ПС-15 Конструкция домик	Вторая группа раннего возраста
3.	Песочница Д-02.3 Горка с крышей ГР-10-1	Вторая младшая группа
4.	Песочница Д-02.3 Конструкция Горка с крышей	Разновозрастная группа (старший средний возраст)
5.	Песочница Д-02.3	Подготовительная группа

	Шагомер Скамья со спинкой Карусель ветерок КР-4	
6.	Качеля балансир К-07.5	
7.	Конструкция Лабиринт Конструкция вертикальная для лазания Конструкция вертикальная Трапеция для лазания Конструкция горизонтальная для лазания Гимнастическое бревно Зигзаг Конструкция Дуги для подлезания Конструкция вертикальная Трапеция для лазания	Спортивная площадка
8.	Метеоплощадка Теннисный стол Скамья со спинкой Песочница	Площадка для развивающих занятий

Работа по разделу «Безопасность»:

1. Техническое обслуживание здания (видеокамеры, холодильное оборудование, поверка весов и мед. оборудования, поверка приборов учета, связь);
2. Проводилась санобработка помещений ДООУ, обработка территории от клещей;
3. Обслуживание АПС (передача сигнала тревожной кнопки, заправка огнетушителей);
4. Устранение замечания по предписанию Роспотребнадзора;

Вывод: В целом материально-техническая база детского сада соответствует требованиям нормативной документации и реализуемой образовательной программы дошкольного образования. Созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности. Материально – техническая база и состояние предметно – пространственной развивающей среды учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации. На основании данного закона у ДООУ разработана система оценки качества. Локально-нормативные акты учреждения определяют оценки и критерии деятельности, комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок. Плановый контроль осуществляется согласно годовому плану, график проверок доводится до педагогического коллектива, результаты мониторинга оформляются в виде справок. По результатам мониторинга издается приказ, где указывается: управленческое решение, ответственные за исполнение, сроки исполнения и повторный контроль.

Мониторинг помогает учреждению получать достоверную и объективную информацию о состоянии текущих дел в ДООУ, вовремя сделать коррекцию для достижения необходимого качества, обеспечения потребности и интересов общества, семьи и государства.

Основные направления оценки качества в ДООУ:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современных условиях (характеристика деятельности педагога, рейтинг методической активности, карта наблюдений педагогической деятельности, карта затруднений педагога);
2. В построении предметной среды отслеживаются три направления:
 - оценка ПРС с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
 - оценка принципов построения;
 - оценка содержания ПРС.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования на основании анкетирования. Для достоверной и объективной оценки деятельности ДООУ необходимы условия для информирования родителей. Информирование проходит через родительские собрания, консультации, информационные стенды, день открытых дверей, творческие отчеты, размещение информации на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Модель взаимодействия с родителями показывает свою эффективность, способствует высокой степени информированности родителей о деятельности детского сада. Открытая система ведет к позитивной оценке деятельности учреждения со стороны заказчиков услуги. Проведены несколько срезов, в результате которых мы получили информацию о том, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Постоянно проводится мониторинг условий, а в случае необходимости коррекция каких-либо параметров. Все вопросы решаются оперативно, идет регулярная обратная связь с родителями.

Данные внутренней системы качества работы учреждения использованы при написании аналитической части самообследования. Контроль проходил в отношении следующих направлений деятельности:

Объект	Средний балл
Содержание и организация образовательной деятельности	2,5
Финансовые и материально-технические условия	2,1
Психолого-педагогические условия	2,6
Кадровые условия	2,8
Развивающая предметно-пространственная среда	2,9

Методы контроля:

- посещение занятий;
- опрос;
- анкетирование;
- наблюдение;
- изучение документации и продуктивных видов деятельности.

Вывод: таким образом, в Учреждении определена внутренняя система оценки качества образования, которая осуществляется планомерно в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», годовым планом работы и локальными нормативными актами организации и способствует выявлению проблем в развитии Учреждения.

РАЗДЕЛ 3

3.1. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	115
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	115/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	115/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	115/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/14%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	12/86%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/86%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/57%
1.8.1	Высшая	1/7%
1.8.2	Первая	7/50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/35%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да

	Логопеда	да
	Учителя-дефектолога	нет
	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для осуществления дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности. Фактические результаты по каждому направлению деятельности ДО указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы ДО.

1. Заключение

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что ДО находится на оптимальном уровне развития. Наиболее успешными направлениями деятельности детского сада за 2024 год можно назвать:

1. Реализация воспитательно-образовательного процесса на основе событийного формата;
2. Развитие конкурсного движения на уровне организации. Создание условий для участия детей в конкурсах различной направленности;
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи на перспективу:

1. Продолжать работать над развитием детской инициативы;
2. Повышать уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах;
3. Повышать уровень организации оздоровительной работы и физическому воспитанию.